

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2025, Том 10, № 1 / 2025, Vol 10, Issue 1 <https://wcj.world/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ125.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сечина В.А. Закономерности восприятия и особенности их протекания в учебной деятельности. / В.А. Сечина, Н.В. Шевченко // Мировые цивилизации. — 2025. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ125.pdf>

For citation:

Sechina V.A., Shevchenko N.V. Laws of perception and peculiarities of their occurrence in learning activity. 2025; 10(1): 02PSMZ125. Available at: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Сечина Виктория Александровна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия
студент бакалавриата
E-mail: vika1605@icloud.com

Шевченко Надежда Валерьевна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия
К.психол.н., доцент кафедры психологии.
E-mail: Uralo4ka85@ya.ru

Закономерности восприятия и особенности их протекания в учебной деятельности.

Аннотация. В статье исследуются влияния хронотипов и индивидуальных различий на эффективность обучения. С использованием методик, таких как Тест на хронотип Хорна-Остберга и MEQ, анализируется, как время суток влияет на способности восприятия. Автор отмечает, что студенты с различными хронотипами имеют разные пики активности, что сказывается на их успеваемости и уровне восприятия информации. Дополнительно рассматриваются данные из опросника о ведущем органе чувств, который позволяет выявить предпочтения в восприятии информации, будь то визуальная, аудиальная или кинестетическая. Эти результаты подчеркивают необходимость адаптации методов обучения для учёта индивидуальных особенностей. Также используется Опросник реального самоопределения (ОРС) для выяснения мотиваций и целей студентов, что является критически важным для оптимизации учебного процесса. Таким образом, статья предлагает целостный взгляд на взаимосвязь восприятия и учебной деятельности, открывая новые горизонты для улучшения образовательных практик.

Ключевые слова: Восприятие; обучение; студенты; хронотип; самоопределение; модальность; учебная деятельность; оптимизация; образование

В современном мире критически важна роль восприятия в процессе обучения. Восприятие, как основа познавательной деятельности, определяет, как учащиеся интерпретируют, осмысливают и используют информацию в образовательной среде. Мы рассматриваем различные аспекты восприятия, такие как внимание, сенсорная обработка и память, которые влияют на процесс усвоения знаний и умений.

Современные исследования показывают, что восприятие напрямую связано с мотивацией и эмоциональным состоянием студентов, что в свою очередь влияет на

эффективность учебного процесса. В статье особое внимание уделяется индивидуальным различиям в восприятии, которые могут проявляться в зависимости от стиля обучения, когнитивных стратегий и социальных факторов. Анализируя закономерности восприятия, мы стремимся продемонстрировать, как осознание этих механизмов может помочь педагогам в разработке более эффективных методов обучения, адаптированных к потребностям каждого ученика. Выявление особенностей восприятия и их воздействие на учебную деятельность открывает новые горизонты для исследования и практической реализации в образовательных учреждениях.

Хронотип (биоритм или биологические часы) — это индивидуальные особенности суточных ритмов человека [10]. Все мы разные. Кто-то рано встаёт без будильника и активен в первой половине дня, а кому-то комфортнее просыпаться поздно и работать в вечернее время суток. Это и есть хронотип [8, с.259-260].

Темой влияния хронотипов на обучение задумываются многие специалисты [3, с.139-140; 7, с.44-47; 9]. Тест на хронотип Хорна-Остберга (Morningness-Eveningness Questionnaire, MEQ) предназначен для определения типа суточного (циркадного) ритма. Методика определяет, к какому типу вы относитесь – «утреннему» или «вечернему» («жаворонок» или «сова») [11, с.144].

Восприятие в психологии — это отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. В отличие от ощущений, в которых отражаются отдельные свойства раздражителя, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. При этом восприятие не сводится к простой сумме ощущений; помимо них, в него входят процессы осмысления того, что воспринимается, прошлый опыт и другие психические процессы [12, с.224-227]. Восприятие является неотъемлемой частью личности человека и влияет на его процесс обучения, поэтому это остаётся важным аспектом исследования у различных специалистов [1, с.54-61; 2, с.224]. Методика «Ведущий орган чувств» предназначена для определения ведущей репрезентативной системы (предпочитаемого канала восприятия информации): зрительной, слуховой, кинестетической (периодика 1980-х, тест неустановленных польских авторов, перевод С. А. Ефремцевой).

В психологии доказано влияние реального самоопределения на обучаемость. Осознанный, ответственный выбор профессии как выбор дальнейшего жизненного пути является залогом успешной учебно-профессиональной деятельности и важным фактором учебной активности. Позиционируя себя как заинтересованного в определённой сфере человека, студент достигает определённых целей, которые мотивируют его на дальнейшие свершения. Осознанное самоопределение и работа над самореализацией помогают обучающимся лучше понимать свои цели, мотивации, интересы и личностные качества, а также развивать уверенность и лидерские навыки. В результате обучающиеся смогут успешно адаптироваться в работе и достигать успеха в своей профессиональной деятельности [6]. Опросник реального самоопределения (ОРС) предназначен на изучение готовности к реальному самоопределению у подростков и молодежи в период вхождения во взрослость (18–25 лет) [5]. Методика направлена на измерение личностной зрелости, способности решать возрастно-психологические задачи по шести критериями (Автор: Д. А. Красило (2017)) [4].

Именно понимание взаимосвязи таких элементов как хронотип, восприятие и самоопределение поможет понять, как лучше обустроить процесс обучения для лучшей успеваемости. Поэтому важно проводить подобного рода исследования начиная не только с первого курса университета, но и к первому классу школы.

Мы провели исследование на студентах в возрасте от 18 лет до 21 года. Всего проанкетировано 15 человек, а именно 6 мужчин и 9 женщин. Для начала рассмотрим результаты методики Хорна-Остберга тест на хронотип на рисунке 1.

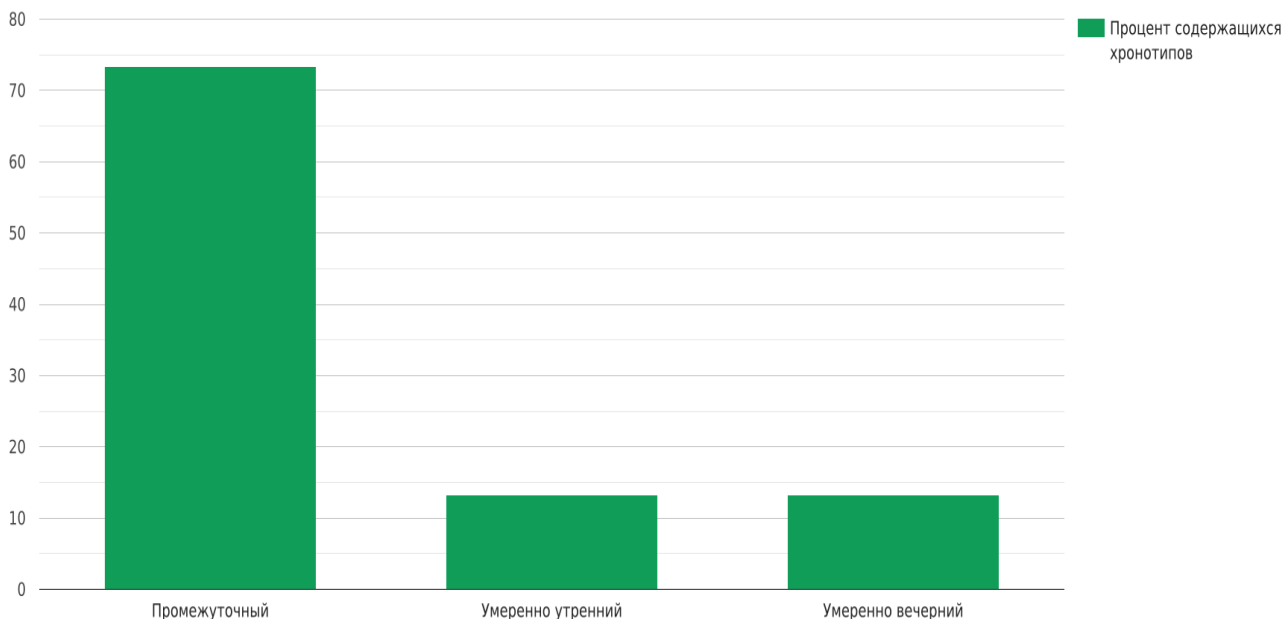


Рис. 1. Хронотип всех анкетированных

Промежуточный тип представлен у 73,3% респондентов, умеренно утренний тип у 13,3% и умеренно вечерний тип у 13,3%.

Это не отличается от статистического распределения данных хронотипов в обществе поэтому для большинства характерно время засыпания с 22:45 по 00:45 и подъем с 6:30 по 8:30. Это значит, что большинство людей должны быть достаточно продуктивны в середине дня.

Переходя к результатам исследования методики “Ведущий орган чувств” на рисунке 2.

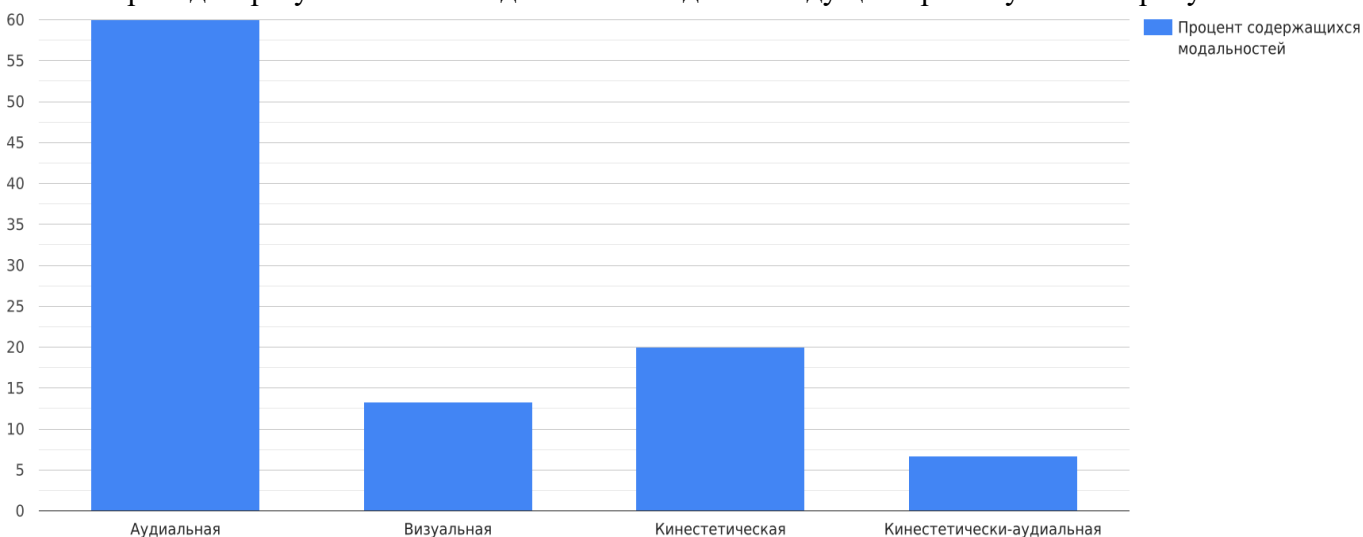


Рис. 2. Ведущий орган чувств.

60% респондентов по результатам оказались аудиалами, кинестетики — это 20%, визуалы по результатам 13,33% и 6,67% — это кинестетически-аудиальный тип.

Это означает что большинство респондентов воспринимают основной массив информации о мире через слух, и в мышлении преобладают слуховые образы. Глаза аудиала при подборе ответа блуждают или фиксируются на уровне ушей. В разговоре такой человек чаще употребляет «слуховые термины»: громкое дело, тихие тона обоев или одежды и т.п.

Перейдем к результатам методики Д. А. Красило «Опросник реального самоопределения», представленной на рисунке 3.

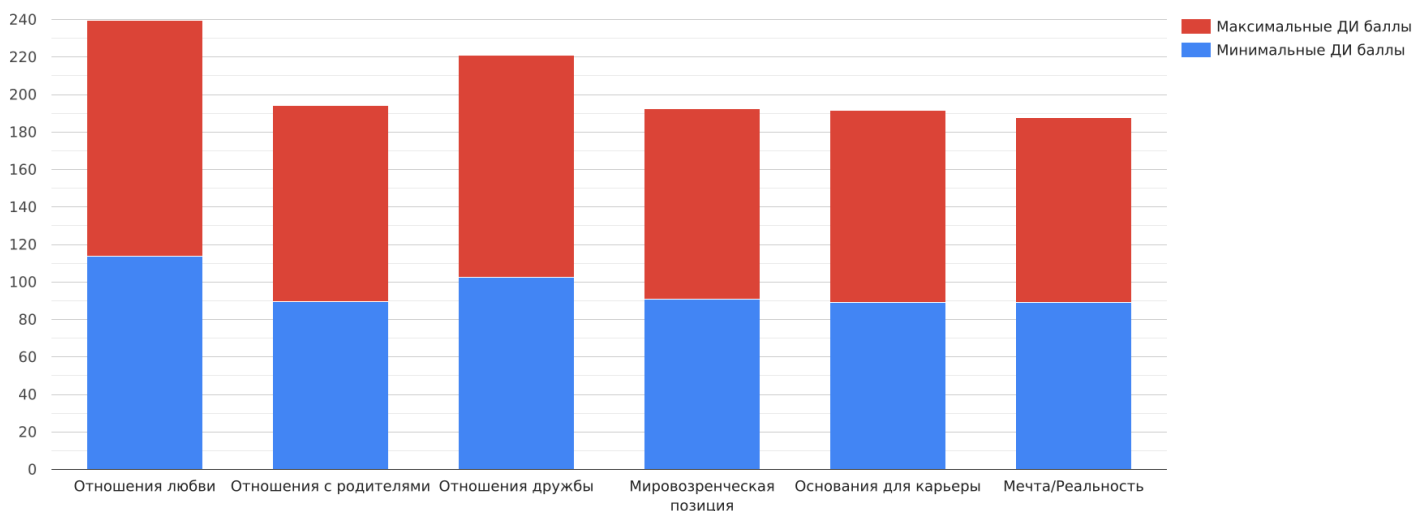


Рис. 3. Опросник реального самоопределения

Для данной статьи самыми важными шкалами являются показатели Мировозренческая позиция, Основания для карьеры и Мечта/Реальность.

Значимость данных оценивалась по критерию Краскела-Уоллиса, корреляция была проведена на основе модальности и четырёх ранее названных показателей из опросника реального самоопределения результат представлен в таблице 1 и таблица 2 на основе хронотипа и опросника реального самоопределения.

Таблица 1

Описательная статистика количественных переменных в зависимости от модальности

Показатели	Модальность				p
	Аудиальный	Визуальный	Кинестическ и-аудиальный	Кинестическ ий	
Мировозренческая позиция, Me [IQR]	93,00 [88,00; 99,00]	100,00 [100,00; 100,00]	84,00 [84,00; 84,00]	97,00 [92,50; 101,00]	0,333
Основания для карьеры, Me [IQR]	88,00 [85,00; 93,00]	100,50 [96,25; 104,75]	85,00 [85,00; 85,00]	107,00 [103,50; 109,00]	0,144
Мечта/Реальность, Me [IQR]	88,00 [84,00; 99,00]	95,50 [94,25; 96,75]	104,00 [104,00; 104,00]	100,00 [95,50; 101,50]	0,388

Результаты показывают, что наибольшие показатели по Мировозренческой позиции и Основаниям для карьеры наблюдаются у аудиалов и визуалов. Из данных таблицы можно

понять, что связь между этими показателями существует.

Таблица 2

Описательная статистика количественных переменных в зависимости от
хронотипа

Показатели	Хронотип			p
	промежуточный тип	умеренно вечерний тип	умеренно утренний тип	
Мировозренческая позиция, Me [IQR]	97,00 [90,50; 100,00]	96,50 [92,25; 100,75]	91,00 [87,50; 94,50]	0,643
Основания для карьеры, Me [IQR]	92,00 [86,50; 100,00]	100,00 [94,50; 105,50]	103,50 [94,25; 112,75]	0,619
Мечта/Реальность, Me [IQR]	93,00 [86,00; 99,50]	96,00 [92,50; 99,50]	96,00 [92,00; 100,00]	0,872

Здесь видно, что различия между промежуточным, умеренно вечерним и умеренно утренним типами незначительны, поскольку р-значения также не подтверждают значимости. Это указывает на то, что хронотип не играет ключевую роль в формировании показателей самоопределения. Из этих данных можно понять, что хронотип не влияет на самоопределение человека.

Поэтому можно сделать вывод, что хронотип не очень влияет на успеваемость по причине того, что большинство людей являются промежуточным типом. Именно поэтому влияние на них хронотипа настолько мало что не является значимым. А вот тип модальности является значимым что крайне логично ведь от того, как человек воспринимает информацию зависит успешность его обучаемости.

В результате проведенного исследования был выявлен интересный аспект взаимоотношений между хронотипом, лидирующим органом чувств и самоопределением студентов. Несмотря на то, что хронотип (большинство респондентов — промежуточный тип) не оказал заметного влияния на показатели самоопределения, это исследование подтверждает важность учета модальности восприятия.

Аудиалы продемонстрировали наивысшие показатели в шкалах мировозренческой позиции и оснований для карьеры, что свидетельствует о значении слухового восприятия информации для всех аспектов обучения и самоопределения. Также стоит отметить, что у кинестетиков наблюдаются уникальные концепции, что подчеркивает разнообразие подходов к обучению и саморазвитию.

Таким образом, можно заключить, что для успешного обучения и личностного роста важно адаптировать образовательные методы под индивидуальные особенности восприятия, а не полагаться лишь на хронотип. Разработка программ, основанных на понимании модальностей восприятия, может повысить эффективность учебного процесса и помочь студентам лучше ориентироваться в собственном будущем. Важность учета модальностей восприятия в образовательном процессе также подтверждается тем, что различные способы обучения могут значительно влиять на мотивацию студентов. Например, использование аудиовизуальных материалов может улучшить усвоение информации у студентов-аудиалов, в то время как кинестетикам полезно предоставлять практические задания, позволяющие взаимодействовать с материалом физически. Это подчеркивает необходимость

дифференцированного подхода, который учитывает природные предпочтения и индивидуальные потребности студентов.

Дополнительно, исследования показывают, что взаимодействие между хронотипом модальностями восприятия может открывать новые горизонты в понимании эффективности учебного процесса. Учитывая, что даже промежуточные хронотипы могут иметь четкие предпочтения в способах получения информации, важным становится создание гибкой образовательной среды, способной адаптироваться под разные типы студентов.

Будущие исследования в этой области могут сосредоточиться на разработке конкретных методик и технологий, которые бы учитывали не только хронотип, но и сочетание различных модальностей восприятия. Это поможет в создании более инклюзивной и результативной образовательной системы, ориентированной на будущее студентов в меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук, Е. В. Успешность обучения студентов с разными типами восприятия информации / Е. В. Бондарчук // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2023. – № 23–3. – С. 54–61. – EDN NYIECU.
2. Визуальная культура и восприятие: как человек видит и понимает мир /В. М. Розин. — 3-е изд., стер. — М.: URSS, 2006. — 224 с.
3. Головач, С. С. Анализ индивидуального хронотипа у студентов ГрГМУ / С. С. Головач, Е. А. Иванов // Сборник материалов конференции студентов и молодых ученых, посвященный 60-летию учреждения образования "Гродненский государственный медицинский университет" : Сборник статей, Гродно, 26–27 апреля 2018 года / Редколлегия: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2018. – С. 139–140. – EDN USEKJE.
4. Д. А. Красилю. Методика исследования реального самоопределения подростков и молодежи // Психологическая диагностика, 2017. №1
5. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст]: практикум по общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». — Москва: Флинта: МПСИ, 2012. — 262 с.
6. Колыванова Лариса Александровна, Чеканушкина Елена Николаевна, Бейлина Наталья Семеновна РОЛЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. №93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samoopredeleniya-i-samorealizatsii-lichnosti-obuchayuschih-sya-v-sisteme-tsifrovogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2024).
7. Манаков, В. Д. Влияние хронотипов на жизнь человека / В. Д. Манаков // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 44–47. – EDN YVPQTZ.
8. Методы изучения хронотипов человека / Х. С. Шавоева, М. А. Бурнашев, Л. В. Воронина, Н. В. Костюк // Молодежь, наука, медицина : Тезисы 65-й

- Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием, Тверь, 17–18 апреля 2019 года / Тверской государственный медицинский университет. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2019. – С. 259–260. – EDN SSSDCBD.
9. Новикова, Е. И. Динамика умственной работоспособности в процессе учебной деятельности у лиц с разным восприятием времени / Е. И. Новикова, Н. И. Федоровская // Современные тенденции в науке и образовании : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях, Москва, 28 февраля 2015 года / ООО "АР-Консалт". Том Часть I. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2015. – С. 22–24. – EDN TMNPKZ.
 10. Сидоров, П.И. Ведение в клиническую психологию: учебник для студентов медицинских вузов / П.И.Сидоров, А.В.Парняков ; М.: Акад. проект, 2000. – 416 с.
 11. Хильдебрандт, Г. Хронобиология и хрономедицина / Г. Хильдебрандт, М. Мозер, М. Лехофер. - М.: Арнебия, 2006. - 144с.
 12. Щербатых, И. В. Обучение исходя из особенностей типов восприятия информации (из опыта работы) / И. В. Щербатых // Молодой ученый. – 2021. – № 9(351). – С. 224–227. – EDN QKQBYX.

Sechina Victoria Alexandrovna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: vika1605@icloud.com

Shevchenko Nadezhda Valerievna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: Uralo4ka85@ya.ru

Laws of perception and peculiarities of their occurrence in learning activity.

Abstract. The article investigates the influence of chronotypes and individual differences on the effectiveness of learning. Using techniques such as the Horn-Ostberg Chronotype Test and MEQ, it is analysed how the time of day affects perceptual abilities. The author notes that students with different chronotypes have different peaks of activity, which affects their academic performance and level of perception of information. Additionally, data from the Leading Sense Organ Questionnaire is examined, which reveals preferences in information perception, whether visual, auditory or kinaesthetic. These results emphasise the need to adapt teaching methods to accommodate individual differences. The Real Self-Determination Questionnaire (RSD) is also used to elucidate students' motivations and goals, which is critical for optimising the learning process. Thus, the article offers a holistic view of the relationship between perception and learning activities, opening new horizons for improving educational practices.

Keywords: Perception; learning; students; chronotype; self-determination; modality; learning activity; optimisation; education