

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2024, Том 9, № 4 / 2024, Vol 9, Issue 4 <https://wcj.world/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ424.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чернякевич, Е.Г. Изучение экологических установок и обуславливающих их факторов у студентов технических специальностей / Е.Г. Чернякевич, Е.Ю. Чернякевич // Мировые цивилизации. — 2024. — Т. 9. — № 4. — URL: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ424.pdf>

For citation:

Chernyakevich E.G., Chernyakevich E.Yu. The study of environmental installations and the factors causing them among students of technical specialties. 2024; 9(4): 02PSMZ424. Available at: <https://wcj.world/PDF/02PSMZ424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Чернякевич Елизавета Геннадьевна

Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация,
Студент института киберфизических систем
E-mail: emchernik@mail.ru

Чернякевич Елена Юрьевна

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Доцент, кандидат психологических наук
E-mail: chernik.72@mail.ru

Изучение экологических установок и обуславливающих их факторов у студентов технических специальностей

Аннотация. В условиях усиливающихся экологических проблем изучение экологических установок будущих специалистов приобретает особую значимость. Цель исследования состояла в изучении проэкологического поведения студентов, их установок по отношению к природе, в установлении взаимосвязей между экологическими установками и показателями самооценки позитивных аспектов личности студентов. В исследовании участвовали 64 человека (средний возраст 20 лет). Использовалась авторская анкета, направленная на изучение проэкологического поведения студентов, тест «ЭЗОП» В.А. Явина, С.Д. Дерябо, тест «Самооценка личности» О. Моткова. В результате исследования установлено, что у студентов технических специальностей преобладает эстетическая экологическая установка ($\bar{x}=4,6$). проблема сохранения природы занимает последнее место ($\bar{x}=1,7$). Студенческая молодежь озабочена экологической ситуацией и признает, что данному вопросу надо уделять серьезное внимание. Однако наряду с этим присутствует двойственность по отношению к природе: стремление к ответственности соприкасается с привычками и комфортом. Корреляционный анализ выявил положительные взаимосвязи между нравственностью ($0,28, p \leq 0,05$), креативностью ($0,29, p \leq 0,05$) и стремлением студентов изучать природу, а также охранять ее ($0,29, p \leq 0,05, 0,30, p \leq 0,05$ соответственно).

Важным аспектом является формирование у студентов технических специальностей проэкологического поведения для того, чтобы будущие специалисты могли глубоко осознать свою значимую роль в создании устойчивого будущего.

Ключевые слова: экология; экологическая культура; экологическое сознание; проэкологическое поведение; самооценка; нравственность

За последнее время мировая экологическая ситуация настолько ухудшилась, что по прогнозам ученых к 2100 году более 57% земель в мире окажутся небезопасными для жизни [14]. Следовательно, необходимость перестройки поведения человека, повышения уровня его экологической образованности и культуры является важным условием выхода из сложившейся проблемной ситуации в области экологии. Экологическое поведение человека во многом определяется личностными особенностями [5]. В зависимости от сознания и эгоистических компонентов выделяют пассивное или активное экологическое поведение. Пассивное экологическое поведение заключается в полном равнодушии к экологическим проблемам. Активное экологическое поведение отличается созидательными целями и основано на желании действовать. Это условное разделение экологического поведения, так как в жизни чаще всего встречается смешанная форма поведения [2]. Авторы исследований говорят о том, что у большинства людей выражено антропоцентрическое отношение к природе и преобладают экономические амбиции [7]. В процессе жизненного опыта у человека появляется экологическая установка – это готовность осознанно взаимодействовать с природной средой [3]. Выделяют четыре типа экологических установок: эстетическую установку – когда человек воспринимает природу как объект красоты; когнитивную установку – природа является объектом изучения; этическую установку – для человека важна охрана природы; прагматическую установку – природа воспринимается как объект пользы [4]. Немаловажную роль играет экологическая морально-этическая ответственность личности, которая выражена в том насколько нравственно она ведет себя в окружающей среде, осознает ли то, что природа является ценностью и общественным достоянием [9]. А.М. Умурзаков, У.А. Эргашев отмечают, что формирование нравственного отношения к природе возможно только путем развития экологической нравственной культуры, поскольку она формируется в ходе его природоохранной деятельности [8]. Схожего мнения придерживаются И. Скворцова, Д. А. Массеров подчеркивающие, что нравственно-экологическое воспитание, включает нравственное самосознание и жизненные позиции, занимаемые человеком относительно природы. Особенное воздействие на сознание и проэкологическое поведение личности оказывает практика [6].

По данным исследований современная молодежь нередко интересуется состоянием экологии. Молодых людей волнует уничтожение лесов, загрязнение атмосферы, изменение климата и т.п. Однако часто экологическая культура у молодежи недостаточно развита: молодые люди получают информацию об экологических бедствиях, но не всегда знают о возможностях улучшения экологической обстановки и, не всегда согласны что-либо менять в собственном образе жизни для улучшения экологии [1, 12]. По мнению белорусских исследователей, выпускникам технического вуза необходимо осознавать экологические риски своих проектов и обладать навыками применения экологически безопасных технологий. Авторы акцентируют, что главное направление экологического образования и

воспитания в технических вузах должно состоять в формировании у студентов способности к самостоятельному мышлению и творческому подходу к решению экологических задач [13].

В связи с этим становится актуальным изучение отношения к природе и представлений об экологии у современных молодых людей, так как в ближайшем будущем именно от молодежи будет зависеть сохранность окружающей среды. Целью нашего исследования явилось изучение отношения к природе и экологии студентов технических специальностей. В нашем исследовании приняли участие 64 студента – учащихся технического вуза, получающие профессию, не имеющую отношения к экологии (инженеры). Средний возраст участников исследования составил 20 лет (35 юношей, 29 девушек). Нами было выдвинуто предположение, что у студенческой молодежи преобладает потребительское отношение к природе, на отношение к природе оказывает влияние самооценка личности.

Для проведения эмпирического исследования применялись авторская анкета, в которую были включены вопросы об отношении к экологии и экологическом поведении молодых людей, опросник «ЭЗОП» В. А. Ясвина, С. Д. Дерябо. Опросник «ЭЗОП» В. А. Ясвина, С. Д. Дерябо, направлен на выявление отношения к природе и состоит из 12 пунктов, содержащих стимульное слово и 5 слов для ассоциаций. ЭЗОП — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Анализ полученных результатов дает представление о преобладающей экологической установке: человек воспринимает природу как объект красоты, как объект изучения, знаний, как объект охраны, как объект пользы. Также использовался тест «Самооценка личности» О. Моткова, включающий несколько показателей: самооценка позитивных аспектов личности, экстраверсия, самостоятельность и чувство реальности, воля, гармоничность, креативность, нравственность.

Для сбора и обработки данных использовалась программа Excel, Google Forms, описательная статистика, частотный анализ, корреляционный анализ Пирсона.

По результатам опроса выяснилось, что 60% участников нашего исследования интересуются вопросами экологии и состоянием окружающей среды, 40% затруднились с ответом. Все (100%) участников исследования считают, что в России есть проблема с экологией. Главной причиной плохой экологии называют жизнедеятельность людей и отмечают, что экология плохо влияет на здоровье. 60% молодых людей принимали участие в различных экологических акциях: высаживали деревья в парках, делали кормушки для птиц, очищали от мусора водоем и др. Кроме этого, молодые люди единодушно отвечали, что они не выбрасывают куда-либо мусор, а только непосредственно в урну, что они задумывались о том, насколько вредными могут быть такие простые вещи, как полиэтиленовый пакет, пластик и т.п. и хотели бы заменить все вредные материалы на более экологичные. Помимо этого, 20% студентов периодически сдают макулатуру. Некоторые из них экономят электроэнергию (5%), экономят водные ресурсы (10%), утилизируют опасные отходы в специальные пункты приема (10%), сортируют мусор (60%). Большинство (80%) ощущает свою ответственность за вред, который наносится природе. Интересен факт, что, несмотря на экологическую активность наших участников исследования, лишь 60% опрошенных хотели бы принять в дальнейшем участие в экологических акциях, 20% не собираются этого делать и 20% затруднились с ответом. Так как в нашем опросе участвовали студенты из разных городов (Тамбов, Сосновый бор, Калининград и др.), мы задали вопрос о состоянии

экологии в их родном городе (см. рис.1) и в городе Санкт-Петербург (см. рис.2).

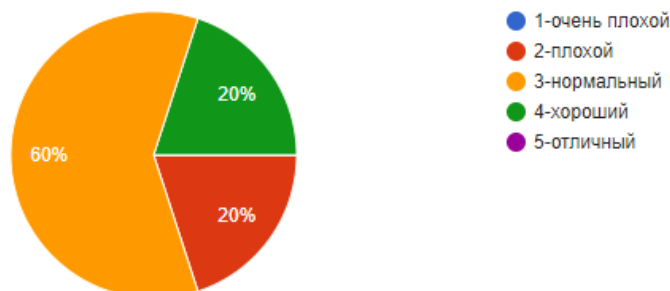


Рис. 1. Оценка уровня экологической ситуации в родном городе по шкале от 1 до 5.
Составлено по материалам автора

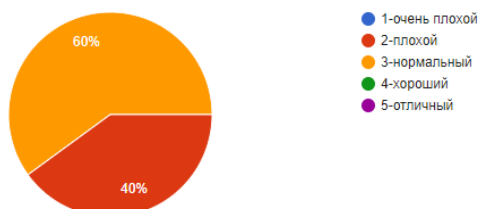


Рис. 2. Оценка уровня экологической ситуации в Санкт-Петербурге по шкале от 1 до 5.
Составлено по материалам автора

Как мы видим, на рисунках 1 и 2, мнение по поводу экологии в Санкт-Петербурге разделилось на два варианта: экологическая ситуация нормальная и плохая. А, вот в других городах, по мнению студентов, присутствует также и хорошая экологическая ситуация. Несмотря на то, что все студенты обеспокоены ухудшением экологического состояния окружающей среды и готовы что-либо менять в своей жизни для предотвращения глобальной катастрофы, 60% все-таки не согласны отказываться от такого средства, загрязняющего окружающую среду как автомобиль. Так как в нашем исследовании участвовали преимущественно инженеры, мы можем предположить, что студенты надеются на появление в ближайшем будущем экологичных транспортных средств.

Таким образом, анализируя данные полученные с помощью анкеты, мы увидели, что студенты, принявшие участие в нашем исследовании, обеспокоены экологической ситуацией, считают, что в нашей стране ей надо уделять внимание, так как она будет ухудшаться. Сами проявляют экологическое поведение (сохраняют чистым общественное пространство, сортируют мусор и т.п.). Большинство участников чувствует собственную ответственность за экологическое состояние окружающей среды. Но, при этом не все собираются принимать активное участие в экологических акциях и многие не планируют отказываться от автомобиля.

Мы обнаружили, что, несмотря на преобладание среди наших участников опроса юношей, на первом месте у студенческой молодежи оказалась эстетическая установка (рис. 3).

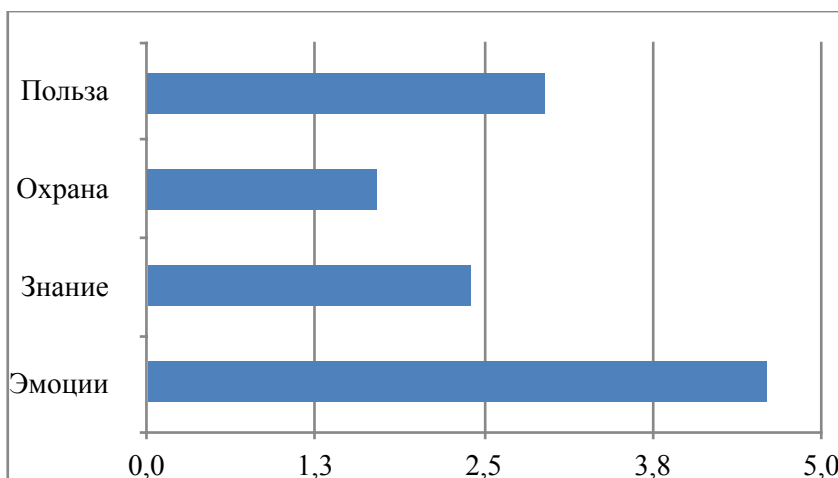


Рис.3. Отношение к природе участников исследования

Составлено по материалам автора

То есть в первую очередь участники исследования ценят в природе визуальную и эстетическую привлекательность ($\bar{x}=4,6$). Второе место заняла «прагматическая» установка ($\bar{x}=3,0$), на третьем месте находится «когнитивная» установка ($\bar{x}=2,4$) и последнее место занимает «этическая» установка ($\bar{x}=1,7$). Стоит отметить, что на протяжении последних нескольких лет наблюдается низкий уровень природоохранной установки среди студенческой молодежи [10].

Мы предположили, что на отношение к природе может оказывать влияние самооценка личности. На рис. 4 представлены полученные нами результаты.



Рис. 4. Самооценка участников исследования

Составлено по материалам автора

Отметим, что у будущих инженеров преобладает высокий уровень самооценки позитивных аспектов личности ($\bar{x}=3,9$), экстраверсии ($\bar{x}=3,8$), самостоятельности и чувства

реальности ($\bar{x}=4,2$), а также нравственности ($\bar{x}=4,3$). Остальные показатели, такие как креативность ($\bar{x}=3,2$), воля ($\bar{x}=3,7$), гармоничность ($\bar{x}=3,4$) находятся на среднем уровне. Можно сказать, что студенты уверены в своих положительных качествах и способностях. Они открыты для общения, способны принимать решения, адекватно воспринимают окружающую действительность. По мнению молодых людей, они обладают высокими этическими стандартами, нравственностью.

Корреляционный анализ выявил взаимосвязи между показателями экологических установок и показателями самооценки. В таблице 1 представлены только достоверно значимые результаты.

Таблица 1**Результаты корреляционного анализа по Пирсону
между показателями опросников «Самооценка» и «ЭЗОП»**

Показатели	Нравственность	Креативность	Общая самооценка позитивных аспектов личности
Этическая установка (охрана)	0,28*	0,29*	-
Когнитивная установка (знание)	0,33*	0,30*	0,44

(примечание: * – $p \leq 0,05 - 0,001$)

Составлено по материалам автора

Выявлена положительная корреляция между нравственностью респондентов и желанием изучать природу ($0,33, p \leq 0,01$), а также ее охранять ($0,28, p \leq 0,05$). Схожие результаты получены в исследовании, где совестливость была положительно связана с экоориентированным поведением и подтверждается важная роль нравственных установок в формировании экологического сознания [11]. Кроме этого, уровень креативности положительно коррелирует с желанием изучать природу ($0,30, p \leq 0,05$) и стремлением охранять ее ($0,29, p \leq 0,05$). Вероятно, креативные личности в большей степени склонны генерировать новые идеи и находить подходы к решению экологических проблем. Чем выше у будущих специалистов способность осознавать и ценить свои сильные стороны, тем больше они склонны изучать природу ($0,44, p \leq 0,001$).

Выводы

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы о том, что студенты технических специальностей обеспокоены сохранением экологического баланса и интересуются вопросами охраны окружающей среды. Основную причину загрязнения природы видят в жизнедеятельности людей. В большинстве своем (60%) заявляют о своей готовности участвовать в мероприятиях по улучшению экологической ситуации, 90% готовы менять стиль жизни в пользу экологии. Молодые люди чувствуют личную ответственность за состояние окружающей среды, но, несмотря на проблемы с экологией, 60% не готовы

отказаться от личного автомобиля в будущем и не все респонденты склонны участвовать в экологических акциях.

По отношению к природе у молодых людей преобладает «эстетическая» экологическая установка, на втором месте находится «прагматическая» установка по отношению к природе, третье место занимает «когнитивная» установка, «этическая» установка, направленная на защиту природы, стоит на последней позиции. Общая самооценка позитивных аспектов личности находится у респондентов на высоком уровне: выражены экстраверсия, самостоятельность, нравственность.

Существуют положительные взаимосвязи между показателями самооценки позитивных аспектов личности и экологическими установками. Факторами, обуславливающими желание студентов изучать природу и охранять ее можно назвать нравственность личности и ее креативность.

В целом, результаты исследования указывают на то, что у молодых людей экологические аспекты не занимают центральное положение. Респонденты готовы участвовать в мероприятиях по улучшению экологической ситуации, но личные интересы на данный момент преобладают.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично: у студентов технических специальностей преобладает не потребительская, а эстетическая экологическая установка. В свою очередь, действительно такие позитивные аспекты личности как нравственность и креативность усиливают проэкологическое поведение. Студенту технического вуза следует не только обладать глубокими знаниями в своей профессиональной сфере, но и быть экологически осведомленным, равнодушным к окружающей природной среде. Решая свои профессиональные задачи, будущие специалисты должны помнить, что развитие производства измеряется разумностью людей, которые обязаны обеспечить долговечность и сохранность природы, применяя обдуманые меры по улучшению качества среды обитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушкова-Шиклина Э. В., Мусихина Т. А. Экологическая культура студентов: от повседневных практик к экологической ответственности // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 2 (44). — С. 285–295. doi: 10.32744/pse.2020.2.22
2. Крайник В.Л., Сергазина Ж.Ж. К вопросу о сущности экологической ответственности личности // МНКО. — 2018. — №3 (70). — С.203-206.
3. Мелик-Пашаева И. Б. Экологическое сознание и экологическая деятельность архитектора как предмет педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра РАН. — 2012. — №2–2. — С. 324–327.
4. Мелкумова Р.Г. Роль семьи в экологическом воспитании младшего школьника // Таврический научный обозреватель. — 2016. — №1–3 (6). — С.151-156.

5. Милорадова Н., Ишков А. Экологическая этика как социальная, профессиональная и личностная ценность студентов строительного вуза // *Procedia Engineering*. — 2015. — 117. — С. 246–251.
6. Скворцова И., Массеров Д.А. Необходимость формирования нравственного отношения к природе. *Контентус*. — 2016. — 1 (42). — С. 128–135.
7. Тюрина Т.А. Ценностные ориентиры в системе социоприродного взаимодействия // XIX Всерос. студ. науч.-практ. конф. Нижневартовского гос. унта. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. — 2017. — С. 464–466.
8. Умурзаков А.М., Эргашев У.А. Духовно-этические принципы и критерии экологического отношения к природе // *Экономика и социум*. — 2022. — №.11-1 (102). — С. 921–928.
9. Хошимов С.С., Эргашев У.А. Особенности формирования эстетического отношения личности к природе и экологической нравственной культуры. *Экономика и социум*. — 2022. — 11–1 (102). — 994–998.
10. Чернякевич Е. Ю., Дряхлова Ю. В. Эмпирическое исследование экологических установок молодежи: гендерный аспект // *Посткризисный мир и модернизация современной науки: концепции, проблемы, решения: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), «Издательство ВВМ»*. — 2021. — С. 158–162.
11. Чернякевич Е. Ю. Личностные факторы, обуславливающие эколого-ориентированное поведение молодежи // *Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции*. Москва: Печатный цех. — 2022. — С. 239–245.
12. Чеснокова А.М. Отношение молодежи к состоянию окружающей среды как проявление экологической культуры населения России // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития // *Материалы Международной научно-практической конференции*. Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства, Уральское отделение Российского общества социологов. — 2018. — С. 586–589.
13. Яловая Н. П. Формирование экологического мышления у студентов строительных специальностей технического вуза / Н. П. Яловая, О. П. Бурко // *Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции*. – Волгоград: Перемена. — 2011. — С. 361–362.
14. Европейская Экономическая Комиссия Организации Объединенных Наций. Последствия изменения климата для международных транспортных сетей и адаптация к ним // ООН, Нью-Йорк и Женева, 2013 [Электронный ресурс].

Chernyakevich Elizaveta Gennadievna

Saint Petersburg State University
of Aerospace Instrumentation,
Saint Petersburg, Russian Federation,
e-mail: emchernik@mail.ru

Chernyakevich Elena Yurievna

St. Petersburg State
University of Architecture and Civil Engineering,
St. Petersburg, Russian Federation
E-mail: chernik.72@mail.ru

Study of environmental attitudes and factors determining them among students of technical specialties

Abstract. In the context of increasing environmental problems, the study of environmental attitudes of future specialists is of particular importance. The purpose of the study was to study the pro-environmental behavior of students, their attitudes towards nature, to establish the relationship between the students' environmental attitudes and self-assessment indicators of positive personality aspects. The study involved 64 people (average age 20 years). The author's questionnaire aimed at studying the pro-environmental behavior of students, the «EZOP» test by V.A. Yasvin, S.D. Deryabo, the «Self-assessment of personality» test by O. Motkov were used. The study found that students of technical specialties have a predominantly aesthetic environmental attitude ($\bar{x} = 4,6$). The problem of nature conservation ranks last ($\bar{x} = 1,7$). Student youth are concerned about the environmental situation and recognize that this issue should be given serious attention. However, along with this, there is a duality in relation to nature: the desire for responsibility comes into contact with habits and comfort. Correlation analysis revealed positive relationships between morality (0,28, $p \leq 0,05$), creativity (0,29, $p \leq 0,05$) and students' desire to study nature and protect it (0,29, $p \leq 0,05$, 0,30, $p \leq 0,05$, respectively). An important aspect is the formation of pro-ecological behavior in students of technical specialties, so that future specialists can deeply understand their significant role in creating a sustainable future.

Keywords: ecology, ecological culture, ecological consciousness, pro-ecological behavior, self-esteem, morality