

Сетевой научный журнал «Мировые цивилизации» values <https://wcj.world>

2016, Том 1, №3 / 2016, Vol 1, No 3 <https://wcj.world/issues/vol1-no3.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/05MZ316.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Солянкина Л.Е. Компетентностный подход, как социокультурный феномен современного образования при подготовке компетентного специалиста // Мировые цивилизации Том 1, №3 (2016) <https://wcj.world.ru/PDF/05MZ316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.922

Солянкина Людмила Егоровна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Россия, Москва

Доктор психологических наук

Профессор кафедры «Экономической психологии и психологии труда»

E-mail: 190655s@mail.ru

Компетентностный подход, как социокультурный феномен современного образования при подготовке компетентного специалиста

Аннотация. В статье дается научное обоснование построения содержания образования на основе компетентностного подхода, представлена сущностная характеристика компетентностного подхода в трактовках различных исследователей, а также отмечается, что компетентность следует рассматривать в рамках акмеологии. Поскольку цель обучения в высшем профессиональном образовании сегодня ориентирована на организацию образовательного процесса по подготовке компетентного специалиста, то, автор отмечает, что эта цель может быть достигнута через формирование у студентов умения самостоятельно добывать знания, причем становление и развитие профессиональной компетентности в структуре личности человека происходит всю жизнь.

Ключевые слова: компетентностный подход; личностно-профессиональное развитие; компетентный специалист

Современное общество, находящееся в динамичном и модернизируемом состоянии, нуждается в специалисте нового типа, компетентном и предприимчивым, способным к саморазвитию и самореализации в быстро изменяющемся мире.

В системе высшего образования России сегодня обучаются тысячи молодых людей, которые уже через 15-20 лет займут ведущие посты во всех отраслях народного хозяйства, будут определять вектор развития нашего государства. Насколько они будут компетентными, смогут принимать самостоятельно решения и насколько эти решения будут профессиональными, зависит от их знаний и умений, приобретенных в ходе обучения в вузе, поэтому содержание обучения должно строиться с учетом специфики трудовой деятельности и требований современного рынка труда.

Образование сегодня рассматривается как сфера определенных услуг, т. е. оно является продуктом и как всякий продукт должно быть качественным и соответствовать запросам времени. Более того, социум требует от образования подготовки компетентного специалиста, человека, обладающего профессиональными качествами, компетенциями, необходимыми ему в определенной профессиональной деятельности. Данное обстоятельство актуализирует в образовании высокую технологичность и эффективность. Отметим, что компетенции у

специалиста формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс подготовки компетентного специалиста превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

В ходе исследования нами было выявлено, что основным условием преобразования содержания образования, выступает компетентностный подход, как социокультурный феномен, базовым постулатом которого является практико-ориентированность.

Следовательно, данный подход, обеспечит такую организацию образовательного процесса, когда конечной целью познания являются не знания сами по себе, а практическое преобразование действительности, воплощение их в жизнь. Компетентностный подход позволит более целостно изучить образовательную среду и обеспечить модернизацию содержания образования, направленного на формирования у специалиста практико-ориентированных компетенций и профессионально важных личностных качеств.

Более того, в ходе исследования нами была выявлена уникальность и своевременность компетентностного подхода, что, несомненно, открывает простор для инновационных поисков, экспериментов, обучаемых и обучающих.

Подчеркнем, что компетентностное образование должно быть доступно для людей с любым образовательным уровнем на «входе» и с целостными модулями продуктивных знаний (которые дают человеку возможность адаптироваться в профессии) на «выходе».

Считаем, что компетентность следует рассматривать в рамках *акмеологии*, поскольку, согласно словарю иностранных слов *акме*, в переводе с греческого, означает совершенство, высшую степень развития чего-либо, вершину, цветущую силу. Соответственно необходимо учитывать то обстоятельство, что человек всегда стремится к самосовершенствованию, к формированию качеств высшего порядка. Более того, при личностно-профессиональном развитии компетентного специалиста необходимо учитывать специфичность процессов личностного развития вообще. Эту специфичность явил педагогике В. В. Сериков: «Говоря о механизме личностного развития, мы подчеркиваем в нем аспект скрытности, «интимности» [4, с. 16]. Это специфичное свойство личности требует особого внимания к психолого-педагогическим аспектам образования студентов. Становление и развитие профессиональной компетентности в структуре личности человека происходит всю жизнь и вносит в нее проблему личностного смысла (экзистенции). Экзистенциальный характер компетентности, как качества личности, характеризует ее креативность. В связи с этим в содержании профессионального образования актуализируются *принципы экзистенциальной педагогики*, сформулированные М. И. Рожковым: стимулирование саморазвития человека; нравственное саморегулирование; преодоление психических барьеров; актуализация ситуации и развитие эмоциональной сферы; социальное закаливание [3].

Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих возможность студентам изменяться личностно и профессионально в процессе самостоятельной работы со специально созданным учебно-методическим обеспечением, создающем творческую среду для личностно-профессионального развития компетентного специалиста.

В этой связи, целесообразно обозначить вопросы, которые и образуют важную научно-педагогическую проблему:

1. Какие целевые установки в большей степени будут определять современного компетентного специалиста: личностные или профессиональные?

2. На каких принципах должно строить содержание образования компетентного специалиста?
3. Какие образовательные технологии способны запустить механизм личностно-профессионального развития компетентного специалиста?

Отвечая на эти вопросы, целесообразно разработать *концептуальные основы и средства* личностно-профессионального развития компетентного специалиста: *цели и задачи* личностно-профессионального развития специалиста; *содержание образования* компетентного специалиста в условиях личностно-профессиональной направленности образовательного процесса; *технологическое обеспечение* процесса личностно-профессионального развития. Разработка *концепции* личностно-профессионального развития компетентного специалиста должна осуществляться не только в плоскости традиционных подходов: диалектического, целостного и системного. Здесь необходимо привлечь акмеологический, аксиологический, личностный, компетентностный, культурологический и синергетический подходы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.
3. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия ВГПУ. 2005 г., № 10.
4. Куракова Г. В. Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции» // Интернет-журнал "Эйдос". – 2011. – №8 <http://eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.
5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
6. Фруммин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практической конференции. – Красноярск, 2003.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты // Доклад на Отделении философии образования и теоретической подготовки РАО 23 апреля 2002 г. – Центр "Эйдос".

Soljankina Lyudmila Egorovna

Institute of world civilizations, Russia, Moscow

E-mail: 190655s@mail.ru

Competence approach as a sociocultural phenomenon of modern education in the preparation of competent specialist

Abstract. The article gives a scientific substantiation of building educational content based on competence-based approach, the entity presented characteristic of competence-based approach in interpretations of various researchers, and also notes that competence should be considered within the framework of acmeology. Since the purpose of teaching in higher vocational education today is focused on the Organization of the educational process for the preparation of competent specialist, then, the author notes that this objective can be achieved through the formation of students ability to independently produce knowledge and the formation and development of professional competence in the structure of human personality comes life.

Keywords: competence approach; personal and professional development; competent

REFERENCES

1. Ivanov D. A., Mitrophanov, K. G., Sokolova O. V. Competence approach in education. Problems, concepts and tools. Scholastic-methodical allowance. – M.: AIC and Pro, 2003.
2. Is J. Competence in modern society-m COGITO Centre, 2002.
3. Rozhkov M. I. Existential approach to the Organization of educational process // Izvestiya VSPU. 2005, no. 10.
4. Kurakova G. V. theoretical analysis of definitions of key academic competence. Internet magazine "Eidos". – 2011. # 8 <http://eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm>. – Nadzag: Centre for distance education "Eidos", e-mail: journal@eidos.ru.
5. Vladimir Serikov Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems. -M.: Publishing Corporation "logos", 1999.
6. Frumin I. D. competence approach as a natural step to renew the essence of education/pedagogy/development: the key competence and their formation: proceedings of the 9-th scientific and practical Conference. – Krasnoyarsk, 2003.
7. Farmhouse A. V. Key competence and educational standards // report of the Department of philosophy of education and theoretical training RAO April 23, 2002 Center "Eidos".