

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2020, №1–2, Том 5 / 2020, No 1–2, Vol 5 <https://wcj.world/issue-1-2-2020.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/06PSMZ120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации // Мировые цивилизации, 2020 №1–2, <https://wcj.world/PDF/06PSMZ120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Morozov A.V. (2020). Inclusive educational environment in the context of digitalization. *World civilizations*, [online] 1–2 (5). Available at: <https://wcj.world/PDF/06PSMZ120.pdf> (in Russian)

УДК 376.2

Морозов Александр Владимирович

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», Москва, Россия

Главный научный сотрудник НИЦ-2

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: doc_morozov@mail.ru

Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации

Аннотация. В статье рассматривается проблема трансформации инклюзивной образовательной среды, обусловленной глобальной цифровизацией современного общества, в целом, и отечественного образовательного пространства, в частности; особый акцент делается на анализе возможностей применения электронных средств обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для лиц с особыми образовательными потребностями, с учётом актуальных возможностей цифровых образовательных технологий, наполненных соответствующим цифровым образовательным контентом, исходя из обеспеченности цифровыми образовательными ресурсами; подготовка специальных образовательных условий, технологий, разработка психолого-педагогических и медико-социальных подходов к непрерывному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц с особыми образовательными потребностями, комплексной подготовки педагогических кадров – позволит создать условия для роста конкурентоспособности трудового потенциала на рынке труда и обеспечить функциональную адаптацию в условиях формирующейся системы развития трудового потенциала указанной части населения страны; дистанционные системы реализации трудового потенциала должны предоставлять возможность социально-трудовой адаптации, самообразования, повышения квалификации, что представляется нам особенно важным в социально-психологическом аспекте рассматриваемой нами проблемы; наличие таких систем поможет сделать адекватный выбор профессии, стимулировать интерес к развитию собственных возможностей.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда; цифровизация; особые образовательные потребности; лица с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная среда; дистанционные образовательные технологии

В сложившейся сегодня ситуации, обусловленной особыми условиями цифровизации общества, в целом, и отечественного образовательного пространства, в частности [5; 6], считаем необходимым акцентировать внимание на том, что рассмотрение инклюзивной практики в качестве «точки кристаллизации» целого ряда процессов, являющихся инновационными, по своей сути, соответствуют решению задачи, обусловленной

доступностью и непрерывностью образовательного процесса в соответствии с его компетентностной парадигмальностью [4].

На сегодняшний день *инклюзивная образовательная среда* воспринимается, как особый вид образовательной среды, который:

1. «обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития;
2. предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) за счёт адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка, включая:
 - реформирование образовательного процесса;
 - методическую гибкость и вариативность;
 - благоприятный психологический климат;
 - перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе» [3; 7].

Особые образовательные потребности (далее – ООП) различаются в силу специфики нарушений психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования [2]. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на людей и признающую, что все люди – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Социально-экономические изменения и технологический прогресс, являющийся основой развития нашего государства, предполагают постоянное обновление знаний, совершенствование навыков и умений, высокую гибкость и адаптивность к постоянно изменяющимся условиям. Особенно остро данный вопрос стоит перед людьми с ООП. С одной стороны, частный сектор заинтересован в квалифицированных кадрах, с другой стороны пытается принять на себя социальную ответственность, оказывая помощь государству в росте эффективности социальной сферы. Совместное сотрудничество государства, некоммерческого и частного секторов позволит создать условия для психологической и социальной адаптации лиц с ОВЗ к изменяющимся условиям труда, развития трудового потенциала, трудовой реализации и их эффективного участия в жизни общества.

Для достижения обозначенной выше цели необходимо создать пространство, объединяющее в себе возможность для общения, реабилитации, получения новых знаний, навыков и умений, рабочей практики, подтверждения профессиональной пригодности, оказывающее влияние на развитие трудового потенциала людей с ООП. Подготовка специальных образовательных условий, технологий, разработка психолого-педагогических и медико-социальных подходов к непрерывному образованию лиц с ОВЗ, комплексной подготовки педагогических кадров – позволит создать условия для роста конкурентоспособности трудового потенциала на рынке труда и обеспечить функциональную адаптацию в условиях формирующейся системы развития трудового потенциала указанной части населения страны.

Дистанционные системы реализации трудового потенциала должны предоставлять возможность социально-трудовой адаптации, самообразования, повышения квалификации, что представляется нам особенно важным в социально-психологическом аспекте.

Интеграция дистанционных систем реализации трудового потенциала лиц с ОВЗ с базами департамента социальной защиты, системами поиска и подбора персонала,

программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [1], предприятиями, имеющими кадровые потребности, позволит расширить возможности обучения людей с ООП, обеспечить знакомство с профессиями будущего, востребованными на рынке труда, получить практические навыки и знания. Наличие таких систем поможет сделать адекватный выбор профессии, стимулировать интерес к развитию собственных возможностей, определять смежные профессии, объём знаний и навыков, необходимых для их освоения, показать востребованность труда лиц с ОВЗ, а также покажет образовательные возможности и реальную информацию о востребованных профессиях на современном рынке труда, характере труда, поможет принять правильное решение, исходя из своих интересов, склонностей, способностей и состояния здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брицкая Е.О. Диагностика готовности педагогов к дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 163–168.
2. Брызгалова С.О., Зак Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14–20.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (142). – С. 112–115.
4. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 1–5.
5. Морозов А.В. Информационно-образовательная среда в практике инклюзивного образования на основе современных здоровьесберегающих технологий // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 2 (2). – С. 99–111.
6. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Электронные образовательные ресурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе отечественного образования // В сборнике: Электронные ресурсы в непрерывном образовании // Труды VII Международного научно-методического симпозиума «ЭРНО-2018». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – С. 103–106.
7. Созыкина Л.Ю. Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронный ресурс: URL: <https://solncesvet.ru/организация-инклюзивной-образователь/> (дата обращения: 17.03.2020).

Morozov Alexander Vladimirovich

Research institute of the federal penitentiary service of Russia, Moscow, Russia
E-mail: doc_morozov@mail.ru

Inclusive educational environment in the context of digitalization

Abstract. The article deals with the problem of transformation of the inclusive educational environment caused by the global digitalization of modern society in General, and the domestic educational space in particular; special emphasis is placed on the analysis of the possibilities of using e-learning tools for people with disabilities, as well as for people with special educational needs, taking into account the current opportunities of digital educational technologies, filled with appropriate digital educational content, based on the availability of digital educational resources; preparation of special educational conditions, technologies, development of psychological, pedagogical and medico-social approaches to continuing education of persons with disabilities, as well as persons with special educational needs, integrated training of teaching staff-will create conditions for increasing the competitiveness of labor potential in the labor market and ensure functional adaptation in the conditions of the emerging system of development of labor potential of this part of the country's population; remote systems for the realization of labor potential should provide an opportunity for social and labor adaptation, self-education, and professional development, which is particularly important in the socio-psychological aspect of the problem we are considering; the presence of such systems will help make an adequate choice of profession, stimulate interest in the development of their own capabilities.

Keywords: education; future teacher; education system; spirituality; morality; personality formation; professional training; spiritual culture; competence approach; universal values

REFERENCES

1. Britskaya E.O. Diagnostika gotovnosti pedagogov k distantsionnomu obucheniyu detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami // Chelovek i obrazovanie. – 2013. – № 3 (36). – S. 163–168.
2. Bryzgalova S.O., Zak G.G. Inklyuzivnyy podkhod i integrirovannoe obrazovanie detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami // Spetsial'noe obrazovanie. – 2010. – № 3. – S. 14–20.
3. Kozyreva O.A. Sozdanie inklyuzivnoy obrazovatel'noy sredy kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – № 1 (142). – S. 112–115.
4. Morozov A.V. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v inklyuzivnom i distantsionnom obrazovanii pri obuchenii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Nauchno-metodicheskiy ehlektronnyy zhurnal Kontsept. – 2016. – T. 8. – S. 1–5.
5. Morozov A.V. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda v praktike inklyuzivnogo obrazovaniya na osnove sovremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologiy // Inklyuziya v obrazovanii. – 2016. – № 2 (2). – S. 99–111.
6. Morozov A.V., Samborskaya L.N. Ehlektronnye obrazovatel'nye resursy dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sisteme otechestvennogo obrazovaniya // V sbornike: Ehlektronnye resursy v nepreryvnom obrazovanii // Trudy VII Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «EHRNO-2018». – Rostov-na-Donu; Taganrog: Izdatel'stvo Yuzhnogo federal'nogo universiteta, 2018. – S. 103–106.
7. Sozykina L.Yu. Organizatsiya inklyuzivnoy obrazovatel'noy sredy dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Ehlektronnyy resurs: URL: <https://solncesvet.ru/organizatsiya-inklyuzivnoy-obrazovatel/> (data obrashcheniya: 17.03.2020).