

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2022, №2, Том 7 / 2022, No 2, Vol 7 <https://wcj.world/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ222.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Соловьева, А. В. Патриотические вопросы воспитания в парадигмах «добра и зла»: традиции и инновации / А. В. Соловьева, М. В. Кипень, М. С. Мишаков, К. Е. Панов // Мировые цивилизации. — 2022. — Т. 7. — № 2. — URL: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ222.pdf>

For citation:

Solov'eva A.V., Kipen' M.V., Mishakov M.S., Panov K.E. Patriotic issues of education in the paradigms of "good and evil": traditions and innovations. *World civilizations*, 2(7): 07PSMZ222. Available at: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.99

Соловьева Алла Вячеславовна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Кандидат педагогических наук
Заведующий кафедрой «Психологии»
E-mail: solo-av@yandex.ru

Кипень Марина Владимировна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Студент 3 курса (бакалавриат), направление «Психология»
E-mail: kipen.marie@yandex.ru

Мишаков Максим Сергеевич

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Студент 3 курса (бакалавриат), направление «Психология»
E-mail: mishakovmaks@yandex.ru

Панов Константин Евгеньевич

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Студент 3 курса (бакалавриат), направление «Психология»
E-mail: konstantinp1390@mail.ru

Патриотические вопросы воспитания в парадигмах «добра и зла»: традиции и инновации

Аннотация. Статья посвящена столь актуальным вопросам патриотического воспитания. Проведен краткий обзор реализации патриотического воспитания на различных исторических этапах. Интересным представляется аспект, через призму которого авторы подошли к обозначенной проблематике. Ценностные ориентиры, понятия «добра и зла» предлагаются в качестве основных, фундаментальных в построении миропонимания и основ патриотического воспитания. Обоснована необходимость комплексного подхода к вопросам формирования у детей любви к своей Родине — как взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания. Авторы утверждают, что любая общественная сборка начинается с базового определения добра и зла и патриотическое воспитание может быть выстроено на императиве борьбы между ними. Тогда «враг Отечества» — внешний или внутренний — это не просто противник, это зло, которое может быть побеждено добром, добрым и сильным героем. В статье приведен разбор конкретных иллюстративных примеров — это былина «Илья Муромец и Идолище поганое» и «Слово о полку Игореве» и обозначены векторы дальнейшего развития и

конкретного применения подобных форм работы в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; развитие; патриотическое воспитание; любовь к Родине; Отчизна; уважение; история; цивилизация; возрастные периоды; ведущая деятельность; игра; учение

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней

Алексей Николаевич Толстой

Вопросы патриотизма и его воспитания — это неотъемлемая часть государственности, идеологии, политики и педагогики. Это то, что будет обсуждаться десятилетиями, будет актуальным в любые столетия. Сегодня, как никогда за последние годы представляется нужным не просто говорить о философии воспитания патриотизма, но и делать в этом направлении конкретные, точечные шаги.

Очевиден тот факт, что любая страна нуждается в поддержке народа, который будет любить свою страну и заботиться о ней. Любой гражданин знает, что патриотизм — это любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре [1]. Каждый человек теоретически должен испытывать гордость, чувствуя свою принадлежность к тому или иному гражданству. Однако, зачастую патриотизм становится коммерческой темой, темой которая поочередно то уходит в тень, то снова на пьедестале почета.

В наше непростое время тема патриотизма звучит на многих уровнях: от государственного до семейного. За последнее время мы часто становились свидетелями того, как русский народ забывает о своей истории и исключительности развития как цивилизации. Россияне уезжают за границу, отказываются от истории, не ценят предоставляемые экономические и природные ресурсы и что вопиюще больно размещают лозунги «стыдно, что я русский». Молодежь настолько погрузилась в иностранную культуру, что отечественное духовное развитие отходит на второй план. В такие времена особенно важно актуализировать проблему патриотизма и акцентировать внимание на воспитании любви к Родине.

К сожалению, патриотизм часто и ошибочно путают с такими страшными явлениями, как ксенофобия, национализм, ненависть к другим странам. Необходимо подчеркнуть, что настоящий патриот уважает другие государства и культуры; любовь к Родине не предполагает неприязни к гражданам других стран. Патриота отличает намерение защищать интересы своей страны и людей, живущих в ней, бережное отношение к родному дому, улице, городу; соблюдение законодательства страны, труд во благо Отечества, бережное отношение к родному языку и культуре [2].

Вспоминая слова Виссариона Белинского «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» [5], мы соглашаемся с тем, что патриотизм является движущей силой развития чувства любви к своему народу и государству, поэтому воспитанию этого чувства у подрастающего поколения необходимо уделять особое внимание. История нашего народа имеет такой опыт.

В Царской России в воспитании патриотизма уделялось много внимания развитию чувства гордости за Российское Государство. Фундамент знаний строился из сложившихся исторических традиций и православной веры [3].

После прихода к власти большевиков, воспитание молодежи предполагало формирование, прежде всего, марксистских, социалистических убеждений. Борьба за коммунизм стала высшей ценностью каждого преданного социалистическому Отечеству человека. Были определены три направления патриотического воспитания: военная, военно-политическая и физическая подготовка молодежи [2].

Накануне Великой Отечественной войны власть начала обращать внимание на национальную гордость советского народа, его великому историческому прошлому и военным победам русских предков. Великие личности прошлого, такие как Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов стали эталонами патриотов своего Отечества, защищавшими свободу и независимость своей страны. Великая Отечественная война продемонстрировала негибимый боевой дух в борьбе против нацистских захватчиков, самоотверженность всего советского народа. Лозунг «Все для фронта! Всё для Победы!» был смыслом жизни для миллионов советских граждан [3].

Обращение в ходе войны к русским патриотическим, в том числе, православным церковным традициям играло чрезвычайно важную роль в освобождении Ленинграда. На площади перед Казанским собором у памятников полководцам Отечественной войны 1812 г. Михаилу Кутузову и Барклаю де Толли давали клятву уходившие в Ленинград воины. Для этой цели памятники, не были закамouflированы. В годы войны произошло сближение государства и церкви в общих вопросах поддержания патриотического духа населения [3].

После войны патриотизм долгое время продолжал рассматриваться как сознательная, целеустремленная и действенная пропаганда «любовь к социалистической Родине» [3]. В 1960–80-х гг. система воспитания определялась решениями съездов КПСС и комсомола. В этот период начинают развиваться общественные инициативы патриотической направленности, такие как создание исторических музеев, работа поисковых отрядов, военно-историческая реконструкция, освещающие подвиг советского человека в годы Великой Отечественной войны [3].

В 1990-е гг. происходит трансформация государственного устройства и экономической системы, общество переживало переоценку ценностей. В это тяжелое время, когда многое разрушается, одновременно начинается создание новой методологической базы патриотического воспитания, восстанавливающей идеалы добровольного и осознанного служения России. 6 декабря 1990 г. на базе Городского Дворца Творчества Юных, было создано первое культурно-патриотическое молодежное общественное движение в Санкт-Петербурге «Юные за возрождение Петербурга» [3].

Начиная с 2000-х гг. стала формироваться нормативно-правовая и законодательная база в сфере патриотического воспитания молодежи. В современной России патриотизм является национальной идеей на уровне государства. В то же время у граждан появилась тенденция к более широкому пониманию воспитания у подрастающего поколения морально-нравственных качеств и чувства любви к своему Отечеству. Совместными усилиями государства и общества сегодня развивается система патриотического воспитания молодежи, включающая в себя опыт прошлых лет государства российского.

Ярким современным примером является добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия. 29 июля 2016 года движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. За 6 лет существования число юнармейцев превысило миллион детей и подростков со

всей России в возрасте от 8 до 18 лет. Каждому участнику движения открыт доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцы реализуют себя в специальных сменах в лучших всероссийских детских центрах («Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан»), неоднократно участвовали в Параде Победы на Красной площади [6]. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание уделяется формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и почтительному отношению к старшим. Масштабные мероприятия проходят в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооружённых сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «Юнармия». В свободное время Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, несут вахту памяти у Вечного огня. Более того, участников планируется привлекать к поисковым работам в местах ведения боев во времена Великой Отечественной войны. В каждом образовательном учреждении планируется открыть «Комнату юнармейца», предназначенную для учебы и творческой деятельности, также в таких комнатах будет храниться соответствующая литература. Военное и спортивное направления являются основополагающими в программе обучения участников движения. Кроме того, в базовый курс входят отечественная история и основы православной культуры, дополнительные программы устанавливаются на усмотрение региональных властей.

Для воспитания духа патриотизма в сердцах подрастающего поколения требуется много работать. К сожалению, в России произошло много перемен за последние десятилетия. Изменения затронули многие аспекты, например, отношение к историческим событиям родной страны и нравственные ценности. У детей смешанные представления о патриотизме, любви и взаимопомощи. Зачастую мы видим, что материальные ценности главенствуют над духовными, что отрицательно сказывается на общем развитии подрастающего поколения. Тем не менее, сложившиеся трудности не должны стать поводом для прекращения патриотического воспитания. «Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России» [2]. Именно в нем содержится основа долговечности любого государства и общества.

Патриотическое воспитание все больше набирает обороты, обращаясь как к накопленному опыту, так и применяя новые методы. Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине — взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания. Например, рассказы, беседы о истории Родины; знакомство с творчеством отечественных художников и писателей; приучение к труду во благо родной страны; экскурсии по знаменитым местам воинской славы, краеведческим музеям, памятникам и монументам, а также знакомство с русским фольклором-пословицами, поговорками, песнями и сказками, проектная деятельность, создание видеороликов, участие в акциях, волонтерской деятельности — все перечисленные формы и методы помогают развивать дух патриотизма в сердцах подрастающего поколения.

Такие базовые ценности как «добро и зло» всегда лежали в основе воспитания и становления подрастающего поколения, независимо от политики, экономики и веры на тот или иной момент исторического времени. Это то, что объясняет ребенку многие аспекты жизни, интуитивно понятные с самых первых дней, с первого знакомства с ценностями ребенок старается понять, что хорошо, а что плохо для него, для родителей, для страны. Это то, что начинается в семье, с друзьями, в коллективе, происходит через взаимодействие с окружающим миром.

Детям очень сложно объяснить, что такое патриотизм и почему нужно любить свою Родину, при этом, если опираться на принятую систему координат, где «добро» и «зло» понятны и приняты, то через их парадигму можно привить ребенку отчужденность.

Любая общественная сборка начинается с базового определения добра и зла. Патриотическое воспитание может быть выстроено на императиве борьбы между ними. Тогда «враг Отечества» — внешний или внутренний — это не просто противник, это зло, которое может быть побеждено добром, добрым и сильным героем. Обратимся к конкретным примерам. Все мы помним былины о богатырях русских. Например, «Илья Муромец и Идолище поганое» [1]. В сказании этом говорится о могучем и славном богатыре, безмерно любившем свою Родную землю. Он много сражался на своем веку, чтобы защитить Русь от злых людей. В былине богатырь повстречал старого человека «старичиме Иванчище», жаловался тот на ужасную жизнь в Царьграде. Илья Муромец послушал старика и направился в город. Богатырь оказался в городе Царьграде, где процветало гневное правление страшного Идолища. Не давал «цареградский великан» жить спокойно обычным гражданам. Пришел богатырь к терему княжескому, где сидело «Идолище поганое». Тогда же Илья Муромец и убил «великанище-идолище», отрубив ему голову. Цареградский народ начал благодарить бесстрашного богатыря и просил остаться вместе с ними в городе, но он отказался, так как хотел вернуться обратно на родную Русь, защищать своих соотечественников. Позже он сказал другому богатырю, который сбежал из Царьграда, что «не годится русскому богатырю от напасти бежать, друзей в беде покидать!» Что это, как не четкое описание разделения добра и зла. Добро — в лице бесстрашного богатыря Ильи Муромца, а зло — это Идолище Поганое. Илья сражается со «злом», защищая не только свою Родину, но и других людей, он патриот своей страны: казалось бы, можно остаться в Царьграде и жить, не зная бед, но он выбрал путь защиты Отечества и вернулся на Русь. Здесь можно увидеть, как ярко показан патриотизм в лице Ильи Муромца, он призывает нас помогать своему народу, любить Родину и не изменять ей. Бесспорно, богатырь станет кумиром маленьких детей, они захотят равняться на него, так как Илья является защитником родной страны.

Через парадигму добра и зла можно воспитывать не только маленьких детей, но и подростков, подобрав соответствующий материал. Остановимся, к примеру, на произведении неизвестного автора «Слово о полку Игореве» [4]. В поэме все события происходят в период феодальной раздробленности, это ослабляло Русь и подвергало опасности каждое княжество, народ сильно страдал от частых набегов врагов. Главный герой поэмы — князь Игорь возжелал славы и бездумно напал на врагов, допустив уничтожение всего войска и, попав в плен. Переосмыслив свой поступок, князь сбегает от половцев и призывает народ Руси объединиться для победы над врагом. Судьба дает еще один шанс князю Игорю, вследствие чего он начинает защищать свою Родину, но уже не один и не для славы, а для свободы Руси. Весь народ встает на защиту земли русской, за нее каждый из них готов отдать свою жизнь. «Слово о полку Игореве» пропитано любовью к русской земле и ее людям, проникнуто и гордостью, и болью за Родину. Описания природы отражают настроение русской земли: то она ликует, то предупреждает, то скорбит. И мы понимаем, что это сама Русь, как любящая мать, желает сыновьям добра, помогает им, прощает и оберегает их, призывает к объединению ради общего блага [4]. В поэме можно увидеть зло не только в лице половцев, врагов нападающих на Русь, но и в славе, из-за которой погибло много людей. Добром же в этом произведении служит князь Игорь и весь русский народ, которые восстали против врагов, объединив силы. Доблестно сражаясь, они проявили истинный патриотизм к своей родной земле.

Данные примеры — это лишь один из возможных способов воспитания патриотизма, лежащий на стыке традиций и современности.

Детям с раннего возраста родители, бабушки, а потом и воспитатели дошкольных учреждений читают детям сказки, рассказы, былины, стихи. Мы рассказываем детям о добре и зле, о плохих и хороших действиях через поступки героев — это и есть первое патриотическое воспитание. Дети осваивают ценности, переводят их во внутренний план, следуют примерам и постепенно начинают понимать и принимать, как важно совершать добрые дела по отношению

к своей семье, друзьям и Родине: «Кроха сын к отцу пришел, и спросила Кроха: что такое хорошо и что такое плохо?» [5]. Вся программа литературы в общеобразовательных школах построена на «патриотических примерах» — и по другому быть не может, не должно быть.

Воспитание патриотизма — одна из главных целей любого государства. История нашей страны раз за разом нас в этом убеждает.

Мы не могли обойти стороной заметку современного журналиста, члена совета по правам человека Марины Ахмедовой, размещенном в одноименном телеграм-канале 09 мая 2021 года. Процитируем ее дословно:

«Прочла тоненькую книжечку, изданную в количестве 50 экземпляров. Это сценарий. Его написал будущий профессор кафедры МГУ Борис Куринов, но сначала он воевал в Великой Отечественной и вернулся с фронта без ноги. Стопку листов, оглавленных «Солдат вернулся с фронта», нашли его внуки уже после его смерти и издали. Книга начиналась с притчи об одном народе, который жил себе на Кавказе, и смотрел в будущее. Но пришло в те места чудище и начало уничтожать этот народ. Мужчины пошли сражаться с ним, и один молодой смельчак по имени Ахмед тоже пошел. Он близко подобрался к чудищу и отрубил ему голову, но у того сразу выросло две. Он отрубил две, выросло четыре. Ахмед начал терять силы, а чудище смеялось, изрыгая огонь. Убить его можно было, только вырвав из него сердце, и броситься с ним в море. «Ты же хочешь жить? — спрашивало чудище Ахмеда, оставшись уже без сердца, — Хочешь! Ты не бросишься в море». И тогда Ахмед сказал — «Слушай ты, глупая низкая гадина. Ты не знаешь на что способен человек!». Он бросился в море и погиб. И чудище сдохло. И эта притча не зря предваряла рассказ о войне. Вот именно так я и представляю себе нашу победу.

Это была не просто победа в борьбе схлестнувшихся стран, в которой одна оказалась сильнее другой. Это была победа над главным злом, которое всегда присутствует в самом человеке вместе с добром. И если бы зло победило, история всего человечества пошла бы по-другому. И наши люди, когда жгли их дома, убивали их родителей и детей, встали и принесли себя в жертву — не ради того, чтобы быть сверхдержавой, не ради господства своей идеологии, не ради того, чтобы заработать трофеи, а потом все золото мира, а ради того, чтобы добро победило зло. И в этой борьбе, которая казалась неравной, и у чудовища росли новые головы, и из их пастей вился дымок крематориев и сгоревших крестьянских домов, ржаных, пшеничных полей, а из глаз смотрели виселицы, наши люди смогли на пределе человеческих возможностей, а, может, и уже за пределами их, нет, не победить, а принести себя в жертву. Пожертвовать собой, и через эту жертву добро восторжествовало, и зло было побеждено. Потому что человек на это способен.

Так я вижу нашу Победу. И поэтому она будет жить всегда!» [7].

Сложно что-либо писать после таких слов, но эта заметка Марины Ахмедовой как нельзя лучше иллюстрирует то, о чем мы говорим в статье. Патриотическое воспитание актуально всегда, а учитывая «идеологические пропасти» еще более актуально, чем было раньше. Его нужно начинать с «молоком матери», целенаправленно осуществлять уже с дошкольного возраста. Например, читать преимущественно русские сказки и былины, а потом обсуждать вместе с ними, как замечательно любить и помогать своей Родине. Хорошей основой воспитания отчизнолюбия может послужить постановка миниатюрных сенок на основе патриотических произведений. Это будет развивать не только Любовь к Родине, но и интерес к отечественному фольклору. Уже в школьном возрасте можно продолжать прививать патриотизм через знакомство с фактами и организацией интересных уроков истории. Экскурсии по местам воинской славы и местам победы над злыми врагами доступны для

многих школьников, проекты «Пушкинская карта» и другие меры поддержки этому благоприятствуют.

Поднятие патриотического духа и воспитание в духе патриотизма сейчас особо востребованы. Ведь в конечном итоге, народ, который не может и/или не ценит свои корни будет забыт и совсем скоро никто не вспомнит про его историю, его истинные корни и ценности. Ему будут диктовать те идеи и ценности, которые выгодны не для человека, а для иностранной интервенции, навязывая свои взгляды. В России достаточно примеров того, что благодаря любви к своей стране мы умеем и можем добиваться больших успехов в исторической, политической, экономической, социальной, научной и других сферах жизни. Необходимо каждый день прививать истинный интерес и заботу к собственной Родине, к ее историческим местам, к ветеранам, традициям, открытиям и начинать надо с малого: с собственного примера, со знания гимна, с героев, с поступков, с руки помощи, протянутой навстречу, с любви и гордости, идущей от сердца...

ЛИТЕРАТУРА

1. Былина «Илья Муромец и Идолище». Электронный ресурс — <https://www.hobobo.ru/skazki/bylina-ilya-muromets-i-idolishhe/>.
2. Кто такой патриот? Электронный ресурс — <https://www.pravmir.ru/patriot-kto-eto/>.
3. О развитии идеи патриотического воспитания с начала XX века до современности. Электронный ресурс- <https://spbarchives.ru/>.
4. Поэма «Слово о полку Игореве». Электронный ресурс- https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/slovo-o-polku-igoreve/#2.
5. Что такое патриотизм и кто такой патриот? Электронный ресурс <https://znaniyaetosila.ru/chto-takoe-patriotizm-prostymi-slovami-i-kto-takoy-patriot/>.
6. Портал Юнармия. Электронный ресурс — <https://yunarmy.ru>.
7. Telegram channel Marina Akhmedova. Электронный ресурс — <https://t.me/Marinaslovo/3874>.

Solov'eva Alla Vyacheslavovna

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: solo-av@yandex.ru

Kipen' Marina Vladimirovna

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: kipen.marie@yandex.ru

Mishakov Maksim Sergeevich

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: mishakovmaks@yandex.ru

Panov Konstantin Evgen'evich

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: konstantinp1390@mail.ru

Patriotic issues of education in the paradigms of "good and evil": traditions and innovations

Abstract. The article is devoted to such topical issues of patriotic education. A brief overview of the implementation of patriotic education at various historical stages is carried out. The aspect through the prism of which the authors approached the designated problem is interesting. Value orientations, the concepts of "good and evil" are proposed as basic, fundamental in the construction of a worldview and the foundations of patriotic education. The necessity of an integrated approach to the formation of children's love for their Homeland is substantiated — as the interrelation of various means, methods and forms of education. The authors argue that any social assembly begins with a basic definition of good and evil and patriotic education can be built on the imperative of the struggle between them. Then the "enemy of the Fatherland" — external or internal — is not just an enemy, it is an evil that can be defeated by a good, kind and strong hero. The article provides an analysis of specific illustrative examples — this is the epic "Ilya Muromets and the Filthy Idol" and "The Word about Igor's Regiment" and outlines the vectors of further development and concrete application of such forms of work in the patriotic education of the younger generation.

Keywords: patriotism; upbringing; development; patriotic education; love for the Motherland; Fatherland; respect; history; civilization; age periods; leading activity; game; teaching