

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2024, Том 9, № 2 / 2024, Vol 9, Issue 2 <https://wcj.world/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ224.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Глушко, А. Н. Психологические механизмы, закономерности и средства профессионализации студентов в период обучения в вузе / А. Н. Глушко, И. В. Семчук // Мировые цивилизации. — 2024. — Т. 9. — № 2. — URL: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ224.pdf>

For citation:

Glushko A.N., Semchuk I.V. Psychological mechanisms, patterns and means of professionalization of students during their studies at the university. *World civilizations*. 2024; 9(2): 07PSMZ224. Available at: <https://wcj.world/PDF/07PSMZ224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Глушко Алексей Николаевич

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
Профессор кафедры психологии
Доктор психологических наук, профессор
Заслуженный врач Российской Федерации
E-mail: aglushko@yandex.ru

Семчук Ирина Витальевна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
Доцент кафедры психологии
Кандидат психологических наук
E-mail: semchirina10@yandex.ru

Психологические механизмы, закономерности и средства профессионализации студентов в период обучения в вузе

Аннотация. В статье рассмотрены психологические условия профессионализации студентов в вузе. Проанализированы подходы к проблеме становления профессионала, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии. Обобщены роль и влияние профессионального сообщества на профессиональное становление студентов в период обучения в ВУЗе. Рассмотрены отечественные и зарубежные взгляды на проблему профессионализации. Выявлено содержание задач, решаемых студентами в период обучения в высшем учебном заведении. Изучение динамики профессионализации студентов позволяет выявить существенные особенности на каждом курсе обучения. Выделены периоды и стадии профессионального становления. В процессе профессионализации возможно и наступление кризисных ситуаций, которые появляются при переходе от одной на другую стадию. Изучение динамики профессионализации студентов позволило выделить существенные особенности на каждом курсе обучения.

Ключевые слова: профессиональное становление; профессиональная направленность; профессиональное определение; профессионализация; мотивация; установка

Введение

Современные высшие образовательные учреждения играют ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования и подготовке квалифицированных специалистов,

способных успешно справляться с вызовами современного мира и достигать своих профессиональных целей. Программы обучения становятся всё более гибкими и адаптивными, учитывая потребности современной экономики и технологий, а выпускники конкурентоспособными на рынке труда и позволяет им быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основной миссией высшего образования является «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»¹. Для решения поставленных задач должна решаться еще одна не менее важная, но более сложная на наш взгляд задача – профессионализация студентов в период обучения в вузе в соответствии с личными потребностями и требованиями предъявляемые настоящим временем.

В процессе обучения студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры. Кроме того, все больше внимания уделяется развитию «soft skills», таких как коммуникация, управление временем, работа в команде и др., которые также играют важную роль в профессиональном росте. Но всё же остается актуальный вопрос о формировании личности студента в процессе профессионального становления еще на этапе обучения в вузе.

Так в своей работе Ю. П. Поваренков для решения поставленных задач по профессионализации человека отмечает важность таких процедур, как: профпросвещения, профориентации, профконсультации, профотбора, и др. Автор, утверждает, что «смысл, содержание профессионализации личности на этапе трудового обучения и воспитания заключается не в организации профессиональной подготовки, а в формировании положительного отношения к любому труду, формировании общетрудовых знаний и навыков, общей трудоспособности» [7, с. 10].

Необходимо отметить, что осознание собственных сильных сторон помогает молодым людям определиться с целями и планами на будущее, а также найти возможные области профессионального развития и обучения. Такое понимание помогает выбрать сферу деятельности, которая соответствует их индивидуальным особенностям, повышает вероятность успеха и удовлетворения от работы.

Предпрофессиональная идентичность выпускника школы может стать основой для развития его профессионального потенциала и достижения успеха в выбранной сфере деятельности. Как утверждает А. К. Маркова «личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии. Личностное самоопределение – это определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество. Без такого личностного самоосознания, если оно не сложилось, профессиональное самоопределение затруднено» [5, с. 64]. Также автор отмечает, что «профессиональное самоопределение и профессиональное «созревание» длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее в зависимости от изменения в мире профессий, от изменений в себе самом, от отношения к труду. Профессиональное

¹ Прим. авт.: ст. 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодат. Рос. Федерации. — 2012. — № 53 (часть I). — Ст. 7598.

развитие человека — это непрерывная цепь профессиональных выборов» [5, с. 220].

Поступление в высшее учебное заведение представляет собой значимый этап вступление в новое социальное окружение, где осуществляется подготовка к будущей профессиональной деятельности, где студент получает не только профессиональные знания, но и учится самостоятельности, адаптации к новым условиям и принятию ответственности за свои действия, в целом осуществляется непрерывный процесс профессионализации. На данном этапе студенты развиваются как личности, приобретают новые знания и навыки, формируют новый круг общения перед ними открываются новые перспективы.

Так профессиональное становление возникает достаточно индивидуально, в разные сроки и с разной степенью осознанности. У 42% студентов в процессе обучения в вузе формируется активный тип мотивационного поведения по отношению к избранной профессии у 40% – это инертно мотивируемых студентов, а 18% – противящиеся студенты имеющих стужательскую мотивацию, которые поступали в высшие учебные учреждения по совету близких, и недостаточно определились в выборе профессии, даже проучившись более года [1]. Профессиональное определение, осознание своего профессионального предназначения может происходить гораздо позже. Ю. П. Поваренков отмечает, что очевидность возникновения «профессионального выбора» может быть осуществлена «на любом этапе профессионального пути» [7, с. 14].

Как центральный компонент формирования личности и ориентации на избранную профессию отечественные ученые рассматривали – профессиональную направленность. Так Б. Ф. Ломов считал, что «формирование устойчивой направленности оказывает сильное влияние на активность личности, на отношение к труду, на чувства и эмоции человека» [4]. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович профессиональную направленность личности анализировали, как «личную устремлённость применять свои знания, способности и опыт в избранной профессии» [8].

Как «системообразующий» фактор личности профессионала Т. П. Коваленок и И. В. Крыжановская определяют успешность овладения человеком профессией подчеркивая при этом значимость направленности личности [3, с. 42].

Ряд зарубежных учёных Ф. Герцберг, А. Рое, Д. Сьюпер, И. Херма, Дж. Холланд и другие, полагали, что профессиональная направленность личности это довольно сложный, многосторонний процесс, который охватывает этапы формирования личности начиная с раннего возраста. Сохраняя идеи теории А. Маслоу, две важнейшие группы факторов в структуру профессиональной направленности – сохранение (потребность в безопасности, избегание дискомфорта) и мотивацию (потребность в самореализации, достижение целей в границах профессиональной деятельности) добавил Ф. Герцберг [11].

Дж. Холланд, учитывая предпочтения к определенным профессиям, описал классификацию типов личностей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и артистический, доказывая тем самым, что «сформированная профессиональная направленность каждого типа представляет собой совокупность развитых интересов, умений и навыков» [12].

В своей работе Михайлов И. В. провел анализ исследований западной психологии, где одним из наиболее распространенных подходов к профессионализации стала концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера (Super D.E., 1953, 1957, 1971), известная как профессиональное развитие. Автором в 50-е годы была описана ступенчатая модель профессионального развития, по его мнению, выбор профессии является долговременным

процессом формирования. В результате взросления ребенка увеличивается его связь с окружающим миром. «Развитие человека в профессиональном отношении продолжается в течение всей его жизни, и является одним из аспектов его общего развития... Процесс профессионального становления индивидуально своеобразен, неповторим, так как неповторимы те конкретные условия, в которых он протекает» [6, с. 120]. Опираясь на концепции Ш. Бюллера и Э. Эриксона, Д. Сьюпер указывает на пять стадий профессионализации: 1 стадия пробуждения охватывающая период от рождения до 14 лет и имеет несколько фаз – фантазии (возраст 4-10 лет, в игре проигрываются фантазии доминирующих детских потребностей), интересы (возраст 11-12 лет, происходит формирование профессионально-значимых потребностей), способности (возрастной период 13-14 лет, появляется представление о профессиональном образовании, о своих способностях); 2 стадия исследования (возраст от 15 до 24 лет), человек пытается найти себя в различных ролях при своих профессиональных возможностях; 3 стадия консолидации (возрастной период 25-44 года); 4 стадия сохранения (охватывает возрастной период 45-64 года); и 5 стадия спада (с 65 лет).

В отечественных исследованиях периодизация представлена такими учеными как В. А. Бодров, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцева, А. К. Маркова и ряд других, где большинство из них характеризуются особенностями, например указывающими лишь на хронологический возраст, но не учитывается профессиональные способности, профессиональный стаж и др.

В процессе профессионализации студента, решающее значение, как отмечают В. А. Петровский, Г. Оллпорт, А. С. Прангишвили, имеет механизм установки. С точки зрения исследователей, установка направляет внимание человека на «исполнение» определенной роли, способствуя освоению эффективных методов получения ценной информации о восприятии и понимании окружающего мира. Д. Н. Узнадзе, Ж. Годфруа отмечали, что установка значительно влияет на формирование воспринимаемого образа объекта и его отнесение к определенной профессиональной или социальной группе. А. Рое, также определил тесную взаимосвязь между профессиональной направленностью и установками, ценностями личности и интересами к профессиональной деятельности.

А. К. Маркова в своей работе отмечает, что профессиональное становление и развитие человека обозначается понятием «профессиогенез», а формирование человека как профессионала и его становление в профессии реализуется в ходе систематического обучения [5, с. 218].

Л. И. Шумская подчеркивает, что «лично-профессиональное становление студентов есть социально детерминированный процесс субъективных проявлений их мотивационной сферы, обуславливающий иерархию типов направленности личности и адекватную социально-психологическую позицию по отношению к внешнему влиянию среды» [10].

Наиболее последовательный процесс профессионализации представлен в работах Кудрявцева Т. В. Автор сформулировал концепцию профессионализации как неделимый, длительный, динамичный, многоуровневый процесс профессионального становления личности, который включает четыре основные стадии:

- выбор профессии, который социально и психологически обоснован;
- профессиональное обучение;
- процесс вхождения в профессию, имеющий два этапа – начало приобретения знаний в образовательном учреждении и начало самостоятельной деятельности;

- сформированности отношения к делу, степенью постижения операциональной стороной профессиональной деятельности, а также творческим подходом к делу и мастерством – это реализация личности в самостоятельном профессиональном труде [9, с. 2].

Необходимо отметить, что в процессе профессионализации возможно и наступление кризисных ситуаций, которые появляются при переходе от одной на другую стадию.

Изучение динамики профессионализации студентов позволяет выявить существенные особенности на каждом курсе обучения. Так, на первом этапе обучения не наблюдается значимых изменений в профессиональном становлении, но от курса к курсу формируется самосознание личности студента. К окончанию 2-го курса формируется усвоение ценностей и установок профессиональной общности, появляется возможность самоактуализации. На последующих курсах происходит смена ведущей деятельности от учебно-познавательной к начально-профессиональной. По итогам практики и стажировки студента возникает смена доминирующих мотивов и осознание недостаточности для профессиональной деятельности полученных знаний по общенаучным дисциплинам. Это является переломным моментом в профессиональном становлении студента и происходит формирование профессиональной идентичности, новой ступени развития личности. Неравномерность развития проявляется в стадиях и периодах развития [2].

Авторы выделяют периоды и стадии профессионального становления.

I. Период концептуализации (формирование мотивационной основы).

1. Стадия формирования мотивационного поведения.

Характеризуется неравномерностью и разнонаправленностью мотивации: активный тип с положительной мотивацией поведения; пассивный тип «мотивируемые»; сопротивляющийся тип.

2. Стадия выработки стратегии саморегуляции личности.

Имеет следующие характеристики: гипостеническая стратегия регуляции поведения; сезитивно-тревожная стратегия регуляции поведения; стенически-ригидная стратегия поведения; дезадаптивное поведение: повышение агрессивности и бегство от ситуации.

II. Период развития профессиональных способностей.

3. Стадия осознания собственных недостаточных способов обучения и профессионального поведения на основе проб и ошибок в процессе освоения учебной деятельности.
4. Стадия самоопределения в специальности заключается в апробации общепринятых способов, форм и методов профессионального поведения.
5. Стадия интеграции в профессиональную общность заключается в развитии профессионального мышления.
6. Стадия персонализации проявляется в стремлении самоутверждения в профессиональной среде [1].

Профессиональное становление – это процесс формирования профессиональной идентичности в процессе обучения. В этот период студент приобретает не только

теоретические базовые знания, но и практические навыки, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности, он развивает профессиональное самосознание, укрепляет свою профессиональную мотивацию и ориентируется на будущую карьеру. Важными аспектами профессионального становления студента являются осознание ценности приобретаемой профессии, умение работать в коллективе, развитие лидерских качеств и способности к саморазвитию.

Таким образом, профессиональное становление – это длительный и динамичный процесс, требующий усилий и самоотдачи, но при этом приносящий не только удовлетворение от работы, но и значительные результаты в карьерном росте и развитии личности. Профессиональное становление требует от индивида целеустремленности, настойчивости, самодисциплины и умения работать в коллективе. Важными аспектами этого процесса являются также постоянное обучение, развитие и обмен опытом с коллегами, а основная цель профессионального развития заключается в трансформации личности в высококвалифицированного специалиста.

Таким образом профессионализация – это целостный, основанный на комплексе взаимодействующих и последовательно сменяющих друг друга периодов процесс. Профессионализация студента представляет собой достаточно продолжительный динамически развивающийся процесс, протекающий на протяжении всего периода профессионального становления и развития личности. В процессе профессионализации личности происходит развитие профессионально ориентированной структуры профессионально важных качеств. Для раскрытия современных механизмов профессионализации необходима целостная концепция с единым концептуальным аппаратом, описывающим профессиональное развитие от начала до конца карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушко, А. Н. Психологические особенности личностно-профессионального развития будущих субъектов труда / А. Н. Глушко // Человеческий капитал. — 2013. — № 9(57). — С. 88–93. — EDN RTPTXL.
2. Глушко, А. Н. Психологические закономерности и средства профессионализации студентов медицинских вузов: монография / А. Н. Глушко. — М.: КноРус, 2009. — 318 с. — ISBN 978-5-406-00692-4. — EDN QLVTTD.
3. Коваленок, Т. П. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Т. П. Коваленок, И. В. Крыжановская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2010. — № 2. — С. 41–50. — EDN MVYQOR.
4. Ломов, Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: ООО «Педагогика», 1991. — 296 с. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). — ISBN 5-7155-0257-8. — EDN RWOAVP.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с. — EDN YQCSJKT.
6. Михайлов, И. В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера / И. В. Михайлов // Вопросы психологии. — 1975. — № 5. — С.110–122.
7. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. — М.: Университет РАО, 2002. — 160 с. — EDN SBMUUX.

8. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
9. Психологические основы профессионально-технического обучения / Т. В. Кудрявцев, Н. И. Крылов, Ф. З. Кабиров и др.; под ред. Т. В. Кудрявцева, А. И. Сухаревой; НИИ общ. и пед. психологии АН СССР. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
10. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе вузовской социализации: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Шумская Любовь Ивановна. — Санкт-Петербург, 2005. — 50 с. — EDN NIOESH.
11. Herzberg F., Mauser B., Snyderman B.B. The Motivation to Work. — N.Y.: Wiley, 1959. — P. 157.
12. Holland J.L. Exploration of A Theory of Vocational Choice Part II: Self-Descriptions and Vocational Preferences // Vocational Guidance Quarterly. — Volume 12. — Issue 1. — 1963. — P. 17–24.

Glushko Alexey Nikolaevich

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: aglushko@yandex.ru

Semchuk Irina Vitalievna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: semchirina10@yandex.ru

Psychological mechanisms, patterns and means of professionalization of students during their studies at the university

Abstract: the article considers the psychological conditions of professionalization of students at the university. The approaches to the problem of becoming a professional that have developed in domestic and foreign psychology are analyzed. The role and influence of the professional community on the professional development of students in an educational environment are summarized. Domestic and foreign views on the problem of professionalization are considered. The content of the tasks solved by students during their studies at the university is revealed. Studying the dynamics of students' professionalization allows us to identify significant features in each course of study. The periods and stages of professional development are highlighted.

Keywords: professional formation; professional orientation; professional definition; professionalization; motivation; attitude