

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2020, №1–2, Том 5 / 2020, No 1–2, Vol 5 <https://wcj.world/issue-1-2-2020.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/08PSMZ120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Куртева О.В. Особенности организации и проведения педагогической практики у студентов – будущих учителей начальной школы // Мировые цивилизации, 2020 №1–2, <https://wcj.world/PDF/08PSMZ120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Curteva O.V. (2020). Features of organizing and carrying out pedagogical practice at students – future teachers of elementary school. *World civilizations*, [online] 1–2 (5). Available at: <https://wcj.world/PDF/08PSMZ120.pdf> (in Russian)

УДК 378.147.88:373.3

Куртева Оксана Викторовна

Комратский государственный университет, Комрат, Республика Молдова

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры «Педагогика и психологии»

E-mail: oxana-curteva@mail.ru

Особенности организации и проведения педагогической практики у студентов – будущих учителей начальной школы

Аннотация. Система педагогической практики в начальной школе убедительно показала свою надежность, обеспечивая довольно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. В целях эффективной организации и руководства практикой преподавателями кафедры педагогики и психологии КГУ разработано учебно-методическое пособие «Педагогическая практика. Программно-методическое обеспечение», в котором рассмотрены задачи, содержание, структура и организация педагогической практики. Содержание пособия включает практические материалы и методики, которые могут быть использованы в различных видах практики как студентами, так и ее организаторами, а также преподавателями и методистами, работниками школ. Пособие рекомендуется использовать не только как источник конкретной информации к тому или иному виду практики, но и на занятиях по педагогике, психологии, методикам, на консультациях в периоды, предшествующие очередной практике.

Ключевые слова: педагогическая практика; высшая школа; методическое обеспечение; подготовка педагога

Система педагогической практики в начальной школе, сложившаяся на протяжении многих десятилетий в педагогических вузах, убедительно показала свою надежность, обеспечивая довольно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.

Преподавателями кафедры педагогики и психологии КГУ накоплен значительный опыт в организации и поведении различных видов практики, который систематизирован в учебно-методическом пособии Куртевой О.В., Яниогло М.А. «Педагогическая практика. Программно-методическое обеспечение» [2].

Пособие построено в соответствии с логикой практической педагогической подготовки будущего учителя начальных классов, определенной программой педагогической практики и учебными планами. В структуре этой системы выделяют следующие виды педагогической практики студентов:

- ознакомительная практика;
- учебная практика;
- педагогическая преддипломная практика.

Данные виды педагогической практики проводятся в начальных классах, обеспечивая последовательность ее содержания, смену и усложнение видов деятельности студентов, направленных на формирование у них конкретных педагогических умений и навыков.

При определении содержания названных выше видов педагогической практики в качестве исходного взято положение о единстве теоретической и практической подготовки будущих учителей начальных классов. Предлагаемые задания по педагогической практике не только отражают содержание теоретической подготовки студентов, но и направлены на ее углубление и расширение, формирование и совершенствование конкретного комплекса педагогических умений. Поэтому по каждому виду педагогической практики определена система знаний и приведен перечень педагогических умений, которыми необходимо овладеть студентам-практикантам в процессе подготовки к практике и в ходе ее прохождения.

Следует отметить, что задачи, содержание и виды деятельности студентов по каждому виду педагогической практики определялись, исходя из тех педагогических учебных дисциплин, которые изучаются на определенном этапе вузовского обучения. В методических указаниях раскрываются не только содержание различных видов педагогической практики студентов в начальных классах, но и ее организация и проведение. При правильной и умелой организации педагогической практики в процессе ее прохождения студенты смогут:

- общаясь с младшими школьниками, проводить соответствующие наблюдения, осваивать методы изучения учащихся;
- познакомиться с системой организации учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- адаптироваться в режиме работы учителя начальных классов;
- посетить и проанализировать свыше 100 уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых учителями начальных классов и студентами-практикантами;
- самостоятельно подготовить и провести по всем предметам начальной школы более 70 уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий;
- сформировать умение совместной работы учителя начальных классов с родителями учащихся [1].

Описанная система организации педагогической практики позволит ввести студентов в научно-методическую лабораторию учителя начальных классов и овладеть опытом профессионально-педагогической деятельности.

Представим краткий обзор основных положений педпрактики, которые определены программными требованиями.

Ознакомительная практика является начальным этапом непосредственной практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она

проводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением базового курса педагогики и позволяет не только применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания на практике, но и значительно расширить их, адаптироваться в режиме работы учителя начальных классов. Данный вид практики организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Цель ознакомительной практики – закрепить и расширить психолого-педагогические знания студентов, выработать у них определенные педагогические умения и навыки.

Основными задачами ознакомительной практики являются:

- изучение содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- закрепление и расширение психолого-педагогических знаний, формирование первоначальных педагогических умений студентов;
- формирование у студентов умений наблюдать за детьми младшего школьного возраста и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ своей учебно-воспитательной работы в период практики.

Содержание заданий по ознакомительной практике предусматривает проведение наблюдений студентами и их привлечение к осуществлению учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве помощника учителя начальных классов. Результаты наблюдений за детьми младшего школьного возраста и педагогической деятельностью учителя, полученные студентами при прохождении ознакомительной практики, могут также использоваться на семинарских (практических) занятиях, при написании рефератов и курсовых работ.

Таблица 1

Примерный индивидуальный календарный план ознакомительной практики

Дата недели практики	Наименование задания	Отметка о выполнении
1	2	3
За день–два до начала практики	Принять участие в установочной конференции по ознакомительной практике.	
1-й день	1. Посетить школу, ознакомиться с деятельностью ее педагогического коллектива, материальной базой кабинета начальных классов, с коллективом класса. Изучить особенности режима дня школьников, расписания уроков и звонков. 2. Составить индивидуальный календарный план ознакомительной практики. 3. Посетить уроки, проводимые учителем, запротоколировать их содержание и проанализировать. 4. Оказывать помощь учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, в оформлении кабинета. Проводить подвижные игры на переменах. 5. Согласовать с учителем тему своего воспитательного мероприятия.	
2-ой день	1. Посетить уроки, проводимые учителем, запротоколировать их содержание и проанализировать. 2. Оказывать помощь учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, в оформлении кабинета. 3. Проводить подвижные игры на переменах. 4. Провести анкетирование младших школьников с целью изучения мотивов их учения и зафиксировать результаты изучения в дневнике.	

Дата недели практики	Наименование задания	Отметка о выполнении
1	2	3
3-й день	1. Посетить уроки, проводимые учителем, запротоколировать их содержание и проанализировать. 2. Оказывать помощь учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, в оформлении кабинета. Проводить подвижные игры на переменах. 3. Организовать и провести с младшими школьниками внеклассное воспитательное мероприятие.	
4-й день	1. Посетить уроки, проводимые учителем, запротоколировать их содержание и проанализировать. 2. Оказывать помощь учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, в оформлении кабинета. Проводить подвижные игры на переменах. 3. Посетить проводимые студентами-практикантами начальных классов воспитательные мероприятия и сделать подробный анализ одного из них.	
5-й день	1. Посетить уроки, проводимые учителем, запротоколировать их содержание и проанализировать. 2. Оказывать помощь учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, в оформлении кабинета. Проводить подвижные игры на переменах. 3. Составить отчёт по итогам ознакомительной педпрактики. Подготовиться к защите отчетной документации на заключительной конференции.	

Учебная практика на II курсе (IV семестр) является логическим продолжением педагогической практики студентов I курса. Данная практика носит непрерывный и систематический характер, т. е. с отрывом от учебных занятий (четыре недели, из которых I неделя – стажёрская практика). При организации данной практики в каждый класс начальной школы направляются по два студента (с целью взаимопосещений и взаимоанализа наблюдаемых уроков и внеклассных мероприятий).

Сроки педагогической практики определяются учебным планом по специальности «Начальное образование», а её содержание – соответствующей программой. Руководство работой студентов осуществляет руководитель практики, официально назначаемый на кафедре. Студент допускается к исполнению функций практиканта при отсутствии академических задолженностей, то есть если он владеет официально подтвержденными базовыми знаниями и умениями, дающими возможность осуществлять соответствующие обязанности.

Цель практики: Формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе начальной школы, об особенностях методики организации учебного и воспитательного процессов, о технологии педагогического процесса.

Задачи учебной педпрактики:

- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в области педагогики, психологии и частных методик начального обучения;
- овладение студентами методами, приёмами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование уровня методической готовности студента, ответственности в проведении учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков в общении с учащимися, родителями, учителями, администрацией школы;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения студентов в опытно-экспериментальную работу по теме (курсового исследования);
- дальнейшее формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных качеств личности учителя.

Таблица 2

Индивидуальный план студента-практиканта в период учебной педпрактики

Содержание	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
Подготовка и организация педпрактики. Установочная конференция на кафедре. Знакомство со школой (по плану). Распределение по классам. Знакомство с учителем, учащимися закрепленного за практикантом класса. Посещение и анализ уроков учителя в закрепленном классе. Диагностика эффективности внеклассного воспитательного мероприятия, проведенного учителем (по схеме). Выбор ученика для изучения и составления психолого-педагогической характеристики. Составление тематического плана пробных и зачетных уроков на период практики.	1 неделя	
Наблюдение и анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий учителя и студентов-практикантов группы. Подробный анализ одного из наблюдаемых уроков у учителя с психологической точки зрения (по схеме). Подготовка и проведение пробных уроков и зачетного внеклассного мероприятия.	2 недели	
Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков и зачетного внеклассного мероприятия. Помощь учителю в подготовке и проведении родительского собрания; посещение родительского собрания и анализ качества мероприятия.	3 недели	
Подготовка и проведение зачетных уроков. Составление психолого-педагогических характеристик: классного коллектива, школьника как члена коллектива (по схеме). Написание отчёта с самоанализом и самооценкой практики (по схеме). Оформление отчетной документации.	4 недели	
На протяжении всего периода практики: - наблюдение за коллективом класса и отдельного учащегося; - организация учащихся на переменах; - оказание помощи учителю в оформлении кабинета и изготовлении наглядных пособий; - пополнение личного методического фонда материалами по учебно-воспитательной работе с учащимися.		

Преддипломная педагогическая практика студентов выпускного курса является завершающим этапом их профессиональной подготовки в вузе и завершением теоретической и практической подготовки специалиста к будущей работе в школе. Отличительной особенностью этой практики является то, она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности и носит самостоятельный характер.

Цель практики – подготовка студентов к выполнению функций учителя-классного руководителя, то есть подготовка к профессиональной самостоятельной работе в конкретной сфере будущей деятельности.

Задачами педагогической практики на выпускном курсе являются:

- завершение процесса формирования готовности к работе учителя-воспитателя, овладение основами профессионально-педагогической деятельности и формирование профессиональной направленности личности;
- расширение и закрепление знаний, умений и навыков учебно-воспитательной работы по предметам до уровня системного образования;
- формирование умения применять и углублять профессионально-педагогические знания (приобретённые в процессе теоретического обучения в вузе) в практике начальной школы, интеграция знаний по общественным, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе, привития им навыков исследований в области специальных и педагогических наук, поиска наиболее эффективных методов обучения и воспитания;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Таблица 3

Индивидуальный план студента-практиканта за период преддипломной практики

Содержание	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
Первый этап. Практика «Первые дни ребёнка в школе» Подготовка и организация педпрактики. Установочная конференция на кафедре. Знакомство со школой (по плану). Распределение по классам. Знакомство с учителем, учащимися закрепленного за практикантами класса. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. Подготовка школы к встрече первоклассников и участие в проведении Дня знаний. Помощь в подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и др.). Участие в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; приеме и отправке детей). Посещение и анализ уроков учителя в первом классе. Выполнение задания по исследованию уровня готовности первоклассников к школе (по методикам). Подбор сценария ко Дню знаний для первоклассников.	1 неделя	

Содержание	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
Второй этап практики Ознакомление со школой, ее администрацией. Изучение класса. Составление индивидуального календарного плана работы студента за период педагогической практики. Наблюдение и анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий учителя. Подробный общепедагогический анализ одного из наблюдаемых уроков у учителя (по схеме).	2 недели	
Подготовка и проведение уроков разных типов, а также внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение экскурсии. Участие в обсуждении и анализе проводимых уроков и внеурочных мероприятий. Диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом (по схемам). Работа с родителями (индивидуальная, родительское собрание). Проведение индивидуальной работы с учащимися. Работа со слабоуспевающими школьниками (см. памятки). Изготовление дидактического и наглядного материала. Организация отдыха учащихся на переменах. Пополнение методического портфолио по учебно-воспитательной работе. Работа с классной документацией. Написание отчёта с самоанализом и самооценкой практики (по схеме). Оформление отчетной документации.	3–6 недель	

Таким образом, назначение учебно-методического пособия – сориентировать студентов в отношении не только тщательной подготовки к профессиональной деятельности, но и реализовать ее с наибольшей эффективностью. Успех педагогической практики зависит и от того, насколько удастся формировать методическую рефлексию в условиях естественного педагогического процесса, когда для будущего педагога предметом размышления становятся средства и методы собственной педагогической деятельности [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая практика в начальной школе. / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – М.: АКАДЕМА, 2000.
2. Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение. Учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Куртева, М.А. Яниогло М. / Под ред. О.В. Куртевой, 2-е издание. – Комрат, 2016, 138 с.
3. Цеева Л.Х., Хакунова В.П. Педагогическая практика. – Майкоп, 2002.

Curteva Oxana Victorovna

Comrat state university, Comrat, Republic of Moldova
E-mail: oxana-curteva@mail.ru

Features of organizing and carrying out pedagogical practice at students – future teachers of elementary school

Abstract. The system of pedagogical practice in primary schools has convincingly showed its reliability, providing a high level of professional and pedagogical preparing of future teachers in primary school. In order of effective organization and practice management, is developed the educational and methodological manual “Pedagogical practice. Software and methodological support”. In the manual discusses about the tasks, content, structure and organization of the teaching practice. It consists of practical materials and techniques that can be used in various types of practice by both students and its managers, the same can be used by teachers and methodologists, school employees.

The manual is recommended to be used not only as a source of specific information for a particular type of practice, but also on the lessons of pedagogy, psychology, methodic, and consultations in the periods, preceding the next practice.

Key words: pedagogical practice; high school; methodological provision; teacher training

REFERENCES

1. Pedagogicheskaya praktika v nachal'noy shkole. / Pod red. G.M. Kodzhaspirovoy, L.V. Borikovoy. – M.: AKADEMA, 2000.
2. Pedagogicheskaya praktika: programma i metodicheskoe obespechenie. Uchebno-metodicheskoe posobie / Sost. O.V. Kurteva, M.A. Yanioglo M. / Pod red. O.V. Kurtevoy, 2-e izdanie. – Komrat, 2016, 138 s.
3. Tseeva L.Kh., Khakunova V.P. Pedagogicheskaya praktika. – Maykop, 2002.