

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2024, Том 9, № 4 / 2024, Vol 9, Issue 4 <https://wcj.world/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/08PSMZ424.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сечина В.А. В.В. Особенности профессионального выбора учащихся старших классов. / В.А. Сечина, С.М. Дудкина, А.А. Шатохин // Мировые Цивилизации. — 2024. — Т. 9. — № 4. — URL: <https://wcj.world/PDF/08PSMZ424.pdf>

For citation:

Sechina V.A., Dudkina S.V., Shatokhin A.A. Features of professional choice of high school students. 2024; 9(4): 061 AMZ424. Available at: <https://wcj.world/PDF/08PSMZ424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Сечина Виктория Александровна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
студентка бакалавриата
E-mail: vika1605@icloud.com

Дудкина Светлана Михайловна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
студентка бакалавриата
E-mail: dudkinasvetlana27@gmail.com

Шатохин Александр Алексеевич

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
E-mail: a.a.shatokhin@uwc-i.ru

Особенности профессионального выбора учащихся старших классов.

Аннотация. В данной статье представлено исследование, проведенное среди учащихся старших классов школ Республики Калмыкия, посвященное анализу процесса профессионального самоопределения. В работе использованы методики, предложенные психологами Е.А. Климовым и его модификациями, а также методики Е.А. Голомштока. Исследование выявляет ключевые факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор школьников, что имеет значительную практическую ценность для родителей, педагогов и психологов. Полученные результаты позволят более глубоко понять потребности и мотивы молодежи в контексте выбора профессии, что, в свою очередь, создаст условия для обеспечения успешного профессионального становления учащихся. Данная работа акцентирует внимание на важности информирования и консультирования молодежи на этапе профессионального выбора, что способствует улучшению качества принимаемых решений и углублению понимания собственных интересов и склонностей у старшеклассников. Результаты исследования представляют интерес для разработки программ профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленных на эффективное и осознанное определение профессионального пути.

Ключевые слова: профориентация, профессии, выбор, учащиеся, старшие классы, методики, профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессий.

В современном мире проблема выбора профессии всё ещё остаётся серьёзной задачей для подростков, ведь это выбор их будущего. Эта дилемма стоит перед детьми, начиная с

начальной школы, и до выпускного класса. Но речь в этой статье пойдёт о профессиональном выборе в старших классах, ведь по окончании девятого класса школьники должны определиться, поступить в колледж на специальность или доучиться до одиннадцатого класса для поступления в университет. Уже этот вопрос заставляет детей паниковать, а что уж говорить о выборе специальности. Большинству школьников внушают, что профессию нужно выбрать до конца своей жизни. И было бы хорошо, будь это так. Тогда человек сможет получать удовольствие от своей работы. Однако, все: родители и сами дети хотят, чтобы помимо этого ребёнок мог в будущем обеспечить и себя и будущую семью.

Но как же в изменяющемся мире выбрать подходящую для себя профессию? И какое сейчас будущее видят для себя школьники? Этим вопросом задаются многие психологи, чтобы помочь детям и родителям в этом нелёгком выборе [2,5,8,10]. А для этого проводится профориентационная работа в школе, которая должна быть непрерывной и адаптивной на всех этапах обучения, начиная с первого класса [6].

Основная цель – сформировать у учеников осознание ценности труда и ответственности за свой выбор [6].

Этапы профориентационной работы:

Начальная школа (1–4 классы): основные результаты включают формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни и развитие интереса к учебной деятельности [6].

Средняя школа (5–7 классы): на этом этапе происходит расширение знаний о профессиях, осознание требований к человеку в разных сферах, а также первый шаг к осознанному выбору профессии на основе интересов и возможностей [6].

Средняя школа (8–9 классы): учащиеся начинают формулировать образовательные запросы, соответствующие их интересам и способностям. На этом этапе также развиваются навыки планирования профессионального пути [6].

Старшая школа (10–11 классы): выпускники окончательно определяются с профессией, развивают профессиональные качества и активно работают над достижением своих целей, выбирая курсы и внося изменения в карьерные планы [6].

Эта целостная система профориентации обеспечивает учащимся возможность осознанно выбрать свою будущую профессию [6]. Такие этапы проходят школьники в понимании выбора профессии. Это поможет раскрыть нам суть и содержание исследования, проведённого нами в школах Черноземельского района республики Калмыкия.

Основными методиками исследования стали: тест «Мотив выбора профессии» Евгения Александровича Климова и тест «Карта интересов» Александра Ефимовича Голомштока.

Климов Е.А. разработал анкету, которая помогает определить индивидуальные способности, интересы, ценности и предпочтения человека, а также его личностные особенности. Анкета включает в себя вопросы о профессиональном опыте, образовании, навыках, умениях и желаниях, а также о жизненных целях и мотивации. Виды мотивации:

1. выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

2. больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;

3. стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия [9].

Методика "Профиль" Голомштока А.Е. [7] довольно популярная и часто используемая в школах. Настоящий опросник представляет собой адаптированную и измененную версию известного инструмента «Карта интересов», разработанного советским ученым А.Е. Голомштоком для старшеклассников. Модификация принадлежит Галине Владимировне Резапкиной, старшему научному сотруднику Академии социального управления и Федерального института образования РАНХиГС, а также члену Союза писателей России. Методика «Профиль», сохраняя основные цели своего предшественника, нацелена на анализ профессиональных интересов и склонностей личности. В отличие от оригинала, в новой версии количество вопросов существенно сокращено — с 174 до 50, и количество исследуемых склонностей уменьшено с 29 до 10.

По методике Г.В. Резапкиной выделяются следующие направления профессиональной деятельности:

1. Спорт и военное дело,
2. Предпринимательство и домоводство,
3. Педагогика и медицина,
4. История и политика,
5. Литература и искусство,
6. География и геология,
7. Механика и конструирование,
8. Радиотехника и электроника,
9. Химия и биология,
10. Физика и математика [5].

Но прежде, чем прийти к результатам нужно определиться, что же мы понимаем под понятием профессиональное самоопределение, и как оно происходит в старших классах.

Согласно определению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение — это «сложный динамический процесс ориентации личности в профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [4, с.304]. Голомшток Е.А. профессиональное самоопределение понимал как деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [1, с.160].

Определение профессиональной траектории старшеклассниками является комплексным и многоаспектным процессом, в ходе которого они формируют своё представление о мире профессиональной деятельности. Здесь важную роль играют как

внутренние, так и социальные потребности. На этом этапе происходит переход от юношеских мечтаний к более зрелому выбору профессии, который основывается на осознанной оценке интересов, учебных успехов, состояния здоровья, склонностей и возможностей. Подростки начинают активно анализировать перспективы своего будущего, учитывая мнения родителей и собственный опыт. Этот этап значительно влияет на развитие личной устойчивости и формирование комплексного восприятия окружающей действительности. Важнейшие аспекты, влияющие на процесс самоопределения, включают рекомендации родителей, мнения сверстников, поддержку педагогов и психологов, а также влияние различных социальных и государственных организаций. Выбор профессии зависит от множества факторов: увлечений, личностных особенностей, уровня осведомлённости о профессиях и взаимодействия с окружающим сообществом. Качественный выбор каждого ученика в значительной степени зависит от сотрудничества всех участников процесса, что приносит пользу как индивиду, так и обществу в целом. [3]. В контексте профессионального самоопределения учащихся старших классов следует обратить внимание на влияние, которое оказывает данный процесс на формирование их жизненных ориентаций и карьерных устремлений. На этом этапе молодые люди уже имеют определенные знания о профессиях, о мире труда, и всё чаще задумываются о собственном будущем. Важную роль играют школьные предметы, но не менее значимым оказывается влияние семьи, сверстников и социальных сетей. Понимание профессии становится более комплексным и осознанным, что обусловлено жизненным опытом, ожиданиями и стремлениями. В этом контексте целесообразно провести исследование, изучающее динамику выбора профессии и факторов, влияющих на профессиональную идентичность учащихся, что поможет создать условия для более эффективного профессионального самоопределения.

Переходя к исследованию, которое проводилось на учащихся десятых и одиннадцатых классов. Было задействовано 6 школ, суммарно 11 классов, из которых десятых классов - 5. Соответственно и разбирать результаты мы будем исходя из деления по классам обучения. Начнём с десятых классов ведь именно они те, кто недавно перешёл первый серьёзный рубеж выбора в их жизни.

По результатам методики Климова “Анкета выбора мотивов профессии” все учащиеся десятых классов хотят работать на творческой работе, проявляют интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, что свойственно современному поколению. Ведь мы живем во времени, когда молодёжь стремиться к самореализации в творчестве, и конечно нельзя забывать про «раскрученную» и важную сферу IT. Но также важным они считают, что нужно учиться только тому, что пригодиться. С одной стороны, это может сделать их лучшими специалистами в своей области, однако с другой это может заметно сузить их кругозор и понимание мира. Хотя это всё становится вполне логично ведь это обычное подростковое поведение с неким отрицанием мировых порядков и устоев.

Среди одиннадцатых классов практически поровну разделилось желание материального благополучия и стремление к творческой работе. Это всё тоже не выходит за рамки классического поведения подростков, и поскольку они уже более взрослые, то они уже соответственно задумываются о важности заработка денег, а не только о желании самореализоваться. Хотя это всё равно для них важнее. И для них будет очень важно, чтобы родители и старшие поддерживали их в выборе на жизненном пути.

Переходя к методике Голомштока “Карта интересов” у десятиклассников можно выявить основные интересы и то, насколько распространён их выбор. Представленный на рисунке 1.

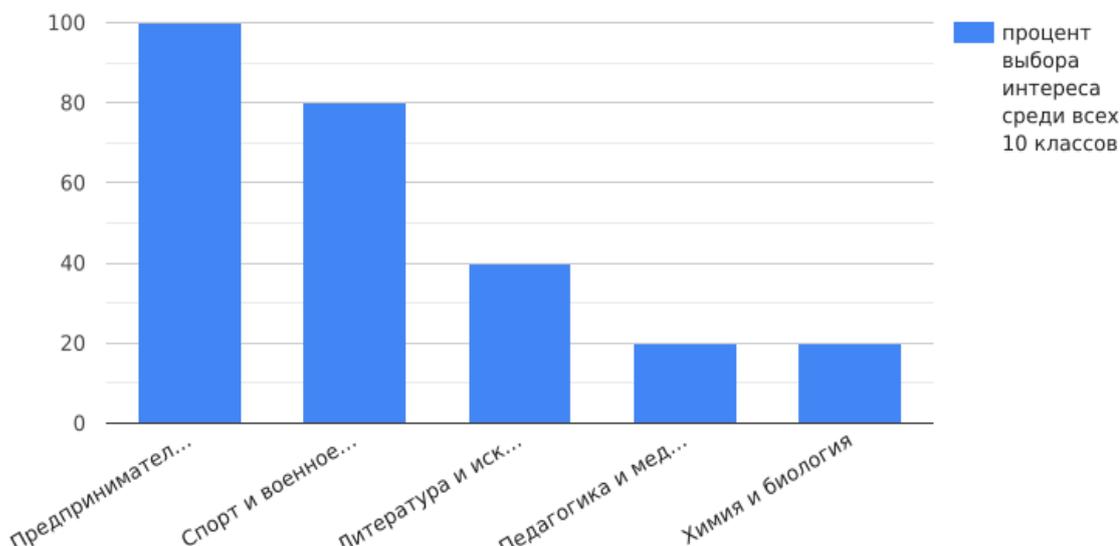


Рис. 1. Процент выбора интереса среди всех 10 классов.

Во всех десятых классах по результатам методики «Карта интересов» первое место у предпринимательства и домохозяйства, второе у спорта и военного дела, литература и искусство на третьем месте, педагогика и медицина и химия и биология на четвёртом.

Наблюдается тенденция к увеличению популярности предпринимательства и домохозяйства, потому что это обусловлено стремлением к финансовой выгоде. Выбор этой сферы может быть мотивирован высоким уровнем заработка, работой на самого себя, работой из дома и др. В спорте и военном деле выбор склоняется не к спортивной части сферы, а к работе в структурах правоохранительных органов и армии. В этих профессиях школьников привлекает скорее не финансовая сторона, а все возможные пособия и помощь со стороны государства: это ранний выход на пенсию, бесплатный проезд в общественном транспорте, а также возможность получить жильё от государства. Литература и искусство выбираются, как правило, по мотивации творческого самовыражения. Существенным фактором также является идеализированный образ творческой профессии, ассоциирующийся с высокими зарплатами и возможностью реализации собственных талантов.

Рассмотрим результаты в одиннадцатых классах, представленные на рисунке 2.

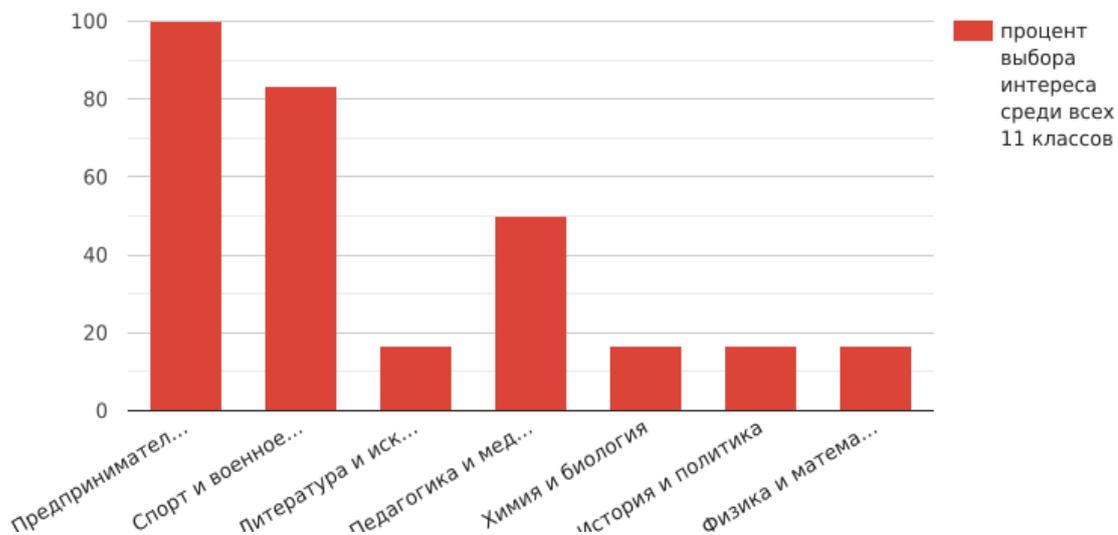


Рис.2. Процент выбора интересов у всех 11 классов.

Во всех одиннадцатых классах по результатам методики “Карта интересов” на первом месте предпринимательство и домоводство, на втором спорт и военное дело, педагогика и медицина на третьем месте, литература и искусство, химия и биология, история и политика и физика и математика делят четвёртое место.

Демонстрируется устойчивая тенденция, которая сохраняется и в старших классах. Наблюдается преимущественное желание заниматься предпринимательством и домоводством, а также спортом и военным делом. В целом, анализ профессиональных предпочтений школьников показывает, что мотивация выбора зависит от сочетания материальных стимулов, социальных гарантий и личностных ценностей. Необходимо отметить, что выбор профессии в старших классах характеризуется большим разнообразием интересов, что свидетельствует о формировании более сознательного и взвешенного подхода к профессиональному самоопределению.

Таким образом, рисунки 1 и 2, дают понять, что самыми распространёнными выборами для школьников старших классов стали предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, а чуть ниже места у литературы и искусство, педагогика и медицина.

Исследование предпочтений учащихся старших классов позволило выявить, что молодое поколение в целом проявляет интерес к творческой работе, новым технологиям и приобретению необходимых навыков. Однако, среди преобладающих интересов можно наблюдать некоторые общие тенденции. Предпринимательство и спорт пользуются популярностью как среди десятых, так и одиннадцатых классов, что свидетельствует о стремлении к финансовому благополучию и получении некоторых бонусы. Вместе с тем существует интерес и к более творческим областям, таким как литература и искусство, что свидетельствует о стремлении к самореализации что также не мешает финансовому благополучию. Интерес к новым технологиям можно считать естественным для современного поколения, а желание приобретения специализированных знаний и умений свидетельствует о стремлении стать лучшими специалистами в своей области. Однако, важно помнить о необходимости разностороннего развития и расширения кругозора для поддержания гармонии между профессиональной и личной сферами жизни.

Таким образом, результаты исследования показывают, что учащиеся старших классов проявляют разнообразные интересы и стремления, однако неотъемлемо лидирующими являются финансовое благополучие и потребность в творческой реализации. Что в целом сводится к желанию работать на себя и получать за работу высокую заработную плату и быть независимым финансово. Важно поддерживать молодое поколение в их выборе на жизненном пути, признавая их индивидуальность и стремление к самореализации в различных сферах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голомшток Е.А. Выбор профессионального самоопределения школьника. М.: Педагогика, 2002. 160 с.
2. Жданова, Л. Г. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов / Л. Г. Жданова, А. А. Маркеева // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 6–12. – EDN DHCHPA.
3. Кем быть?» Основные этапы профориентационной работы в школе // Кем быть? URL: <https://www.kem.by/teachers/основные-этапы-профориентационной-р/> (дата обращения: 07.06.2024).
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 304 с.
5. Курганова, Е. А. Ценностный компонент профессионального самоопределения обучающихся профильных классов / Е. А. Курганова, И. В. Трухин // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2023 года / Отв. редактор А.И. Савенков. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 92–98. – EDN GWLHUZ.
6. Ментьева С. О. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Актуальные исследования. 2023. №48 (178). Ч.IV.С. 59–62. URL: <https://apni.ru/article/7551-psikhologo-pedagogicheskie-osobennosti-profes> (дата обращения: 07.06.2024)
7. Методика "Профиль" // Тест на профориентацию URL: <https://careertest.ru/tests/metodika-profil/> (дата обращения: 07.06.2024).
8. Рыбчинский, В. П. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников, занимающихся в спортивных секциях / В. П. Рыбчинский, Н. Н. Ревякин, Ж. В. Пасечник // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : Сборник материалов XXV Всероссийской научно-практической конференции, п. Новомихайловский, 26 сентября – 01 2022 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2022. – С. 202–208. – EDN OIKMWZ.
9. Формула выбора профессии Е.А. Климова // Международный педагогический портал URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formula-vybora-professii-ea-klimova.2469029484/> (дата обращения: 07.06.2024).
10. Цатурян, М. О. Особенности личностного самоопределения обучающихся старших классов в контексте осуществления профессионального выбора / М. О. Цатурян // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2016. – С. 352–356. – EDN VIWDBJ.

Sechina Victoria Alexandrovna

Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: vika1605@icloud.com

Dudkina Svetlana Mikhailovna

Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: dudkinasvetlana27@gmail.com

Shatokhin Alexander Alekseevich

Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: a.a.shatokhin@uwc-i.ru

Features of professional choice of high school students.

Abstract. This article presents a study conducted among high school students in the Republic of Kalmykia to analyse the process of professional self-determination. The study uses methods proposed by psychologists E.A. Klimov and his modifications, as well as E.A. Golomshtok's methods. The study reveals the key factors influencing the professional choice of schoolchildren, which has significant practical value for parents, teachers and psychologists. The results obtained will allow a deeper understanding of the needs and motives of young people in the context of choosing a profession, which, in turn, will create conditions to ensure the successful professional formation of students. This work focuses on the importance of informing and counselling young people at the stage of professional choice, which helps to improve the quality of decision-making and deepen the understanding of their own interests and aptitudes among high school students. The results of the study are of interest for the development of programmes of professional orientation and psychological and pedagogical support of students aimed at effective and informed determination of professional path.

Keywords: career guidance, professions, choice, students, high school, methods, professional self-determination, motives for choosing professions.