

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2022, №1, Том 7 / 2022, No 1, Vol 7 <https://wcj.world/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/09IAMZ122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петрич, Л. В. Роль общественных организаций в просвещении населения на рубеже XIX–XX веков (историографический обзор) / Л. В. Петрич // Мировые цивилизации. — 2022. — Т. 7. — № 1. — URL: <https://wcj.world/PDF/09IAMZ122.pdf>

For citation:

Petrich L. V. The Role of Public Organizations in Education of the Population at the Turn of the 19th–20th Centuries (Historiographic Review). *World civilizations*, 1(7): 09IAMZ122. Available at: <https://wcj.world/PDF/09IAMZ122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 94(470.56)+37.014.22(091)

ББК 63.3(2)5

П 29

Петрич Лариса Владимировна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Доцент кафедры «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Кандидат исторических наук

E-mail: Lorapavlova@list.ru

Роль общественных организаций в просвещении населения на рубеже XIX–XX веков (историографический обзор)

Аннотация. В статье обстоятельно проанализирована историография вопроса освещения роли общественных организаций в процессе просвещения населения на рубеже XIX–XX вв. Выявлено, что в трудах дореволюционных авторов особая роль в данном вопросе отводилась органам местного самоуправления. Исследователи писали, что государство минимально участвовало в финансировании. Работы в большинстве своем имели публицистический характер и были связаны не с обобщением и анализом опыта, а представлялись как практическое руководство к действиям. После октября 1917 года особый акцент в исследованиях делался на работе большевистских организаций в воскресных и т. п. учреждениях с целью повышения радикализации масс. Причем авторы данного периода особое внимание уделяют критике деятельности царского правительства, которое всячески препятствовало частной инициативе в просветительской работе. На современном этапе начался настоящий бум такого рода исследований, где разносторонне освещалась многоаспектная деятельность общественных организаций и отдельных лиц в целях повышения общего уровня просвещения населения. Классовый подход теперь не используется, что позволяет объективно отражать в исследованиях роль общественных организаций в просвещении населения рубежа XIX–XX вв.

Ключевые слова: историография; внешкольное образование; культурно-просветительная деятельность; грамотность; земства; общественные организации

Высокие темпы экономического развития в России перед октябрьским переворотом 1917 года показали, что дальнейшее продвижение экономики страны возможно только при условии повышения всеобщей грамотности населения, особенно среди рабочего класса.

Понимая это, буржуазия и просвещенная интеллигенция страны стали организаторами учебных пунктов для взрослого населения, которые создавались на базе земских учреждений помимо государственных школ и гимназий. Так А.Г. Неболсин, изучая успехи промышленной революции в экономически развитых странах обратил внимание на причины и возможности таких успехов. Одной из них, помимо политических, был большой процент грамотного населения, занятого в промышленном производстве [14]. Известный дореволюционный педагог Н.В. Чехов, описывая опыт просветительской работы среди взрослого населения, делал акцент на том, что оно развивалось только за счет средств общественных организаций [22]. Б.Б. Веселовский подробно проанализировал финансирование внешкольных организаций земствами и другими общественными сообществами [4]. Воскресные школы на дореволюционном этапе содержались на средства общественных организаций, данный аспект отмечается в работах Я.В. Абрамова [1]. В основном эти публикации показывали важность и значение просветительской деятельности в земствах. Особенно остро стоял вопрос неграмотности нерусского населения страны, на что указывали А.В. Васильев и А.Е. Алекторов [2; 3].

Стоит отметить, что акцент в работах дореволюционного этапа делался на роли народной школы в просвещении населения, однако же полноценный анализ работы по внешкольному образованию практически не осуществлялся. Работы по данной тематике имели задачу помочь земствам в этой работе и не давали оценок этой деятельности [13; 20; 21].

На послереволюционном этапе исторических исследований произошла смена парадигм, в целом это был разрыв с концепциями дореволюционных авторов, книги их были забыты или под запретом. В исследованиях советского периода появилась присущая данному этапу прямолинейность и после октябрьского переворота 1917 года почти все работы историков и педагогов были или забыты, или считались неуместными в новой политической реальности. В результате этого в советское время кардинальным образом поменялся взгляд на дореволюционную историографию, который стал безапелляционным и прямолинейным. В 30–40-х годах XX века были написаны книги, в которых исследовалась внешкольная деятельность по борьбе с неграмотностью среди взрослого населения до октябрьского переворота [10; 11; 17; 23]. Политически ангажированные исследователи доказывали, что целью просвещения было отвлечение народа от радикального движения и внедрить в их умы буржуазную идеологию. Следовательно огромное внимание в подобных работах уделялось созданию с помощью частной инициативы школ для взрослого населения. Подробно были изучены их количество, географическое размещение, кадровый состав преподавателей, а также состав учеников. Особо подчеркивалась организация на базе внешкольного образования политических марксистских кружков и политической агитации среди рабочего класса.

Давайте посмотрим на некоторые работы советского периода, в которых подробно изучалось местное самоуправление и народное образование в царской России. Довольно хорошо описан этот период в многотомном исследовании "Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: вторая половина XIX века" [16]. В этом труде всесторонне отражены проблемы народного образования в эпоху промышленной революции и модернизации экономики страны, когда огромные массы освободившегося от крепостного права крестьянства хлынули в промышленные центры и города России. Надо отдать должное органам местного самоуправления и прогрессивной интеллигенции, которые активно включились в просветительскую деятельность. Конечно, во главу угла ставилась политическая деятельность среди будущего рабочего класса, распространение идей коммунизма и марксистской идеологии, организация политических кружков, распространение большевистской литературы [6–8].

Еще одна работа, заслуживающая внимания: "История Урала в период капитализма" [9]. Здесь авторы подробно изучили историю регионального внешкольного образования, экономические условия и политические течения сопутствующие этой работе. И здесь отмечена большая роль общественной инициативы по вовлечению рабочих и крестьян в общественные культурно-просветительские организации. В общем, эта деятельность была довольно успешной и охватывала большую часть населения, что позволило достичь в стране определенных экономических успехов в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Однако, как считают авторы, самодержавные институты власти не давали должной свободы образования, преследовали всякую политическую деятельность и тем самым служили определенным тормозом в деле народного просвещения.

Следующим, новейшим этапом историографии, стали 90-е годы XX века, когда были отменены политические установки на историческую науку. Это повлекло за собой большой интерес к изучению трудов, которые раньше были преданы забвению по политическим соображениям. Принципы классовой борьбы теперь не отражались на взгляды историков, что позволило объективно взглянуть на роль земств и общественных организаций в народном образовании дореволюционной России. По-новому исследователи подошли к изучению программ обучения в губернских школах, материального обеспечения, финансирования, принцип набора преподавательского состава, доступности обучения для широких масс трудящихся. Современные авторы рассматривают земства и общественные организации как важный элемент гражданского общества [18].

Современные историки в своих работах теперь могут по достоинству оценить деятельность местного самоуправления в дореволюционной России, которая ранее или критиковалась, или попросту недооценивалась, в том числе и в сфере народного образования, внешкольного обучения. Наоборот, появились работы, в которых наблюдается всестороннее изучение общественной деятельности в тот период истории, доказывається общественная значимость и хорошие результаты такой деятельности в культурно-просветительской работе среди малограмотного населения [5; 12; 15; 19]. В своих трудах и диссертациях первых двух десятилетий XXI века исследователи находят много примеров успешной работы на ниве народного просвещения среди общественных организаций, во внешкольных учреждениях, организованных благодаря общественной инициативе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. СПб.: Тип. М. Меркушева, 1900. 351 с.
2. Алекторов А.Е. Очерк народного образования в Тургайской области. Летопись 1744–1898 гг. Оренбург: Типо-лит. Ф.Б. Сачкова, 1900. Вып. II.
3. Васильев А.В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние. Оренбург: Издание Тургайск. обл. стат. комитета, Типо-лит. П.Н. Жаринова, 1896. 224 с.
4. Веселовский Б. История земства за 40 лет. СПб.: Изд-во О.Н. Поповой, 1909. 724 с. Т. 1.
5. Духавнева А.В. Становление системы общего образования взрослых в России второй половины XIX — начала XX вв.: дис. ... д-р ист. наук. Тверь, 2020. 484 с.
6. Дронов И.Т. Первые воскресные школы в России // Вопр. истории. 1970. № 6. С. 198–202.

7. Дронов И.Т. Воскресные школы — очаги культуры и просвещения // Советская педагогика. 1971. № 6. С. 112–117.
8. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М.: Педагогика, 1978. 160 с.
9. История Урала в период капитализма. / отв. ред. Д.В. Гаврилов. М.: Наука, 1990. 504 с.
10. Куделли П.Ф. Дом № 65 по Шлиссельбургскому тракту // Школа взрослых. 1939. № 1. С. 34–37.
11. Медынский, Е.Н. История русской педагогики: с древнейших времен до Великой Пролетарской революции: пособие для аспирантов и преподавателей истории педагогики в педвузах и педтехникумах; отв. ред. Г.П. Вейсберг; ЦНИ ин-т педагогики. М.: Учпедгиз, 1936. 472 с.
12. Мустафин И.Р., Щербакова М.П. Просвещение сельского и городского населения нижегородской губернии на рубеже XIX–XX веков: ключевые проблемы и способы решения. Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Вып. 9. С. 36–40.
13. Народное образование в земствах. Основы организации и практика дела: сб. / под ред. Е.А. Звягинцева. М., 1914.
14. Неболсин, А.Г. Организация курсов для взрослых рабочих. Доклад на торгово-промышленном съезде 1896 г. в Н. Новгороде. 2-е изд. СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1897. 29 с.
15. Невоструев Н.А., Лядова В.В. Роль и место общественных организаций в становлении и развитии элементов гражданского общества в России во второй половине XIX — начале XX вв. (на примере Пермской губернии) // Genesis: исторические исследования. — 2020. № 8. С. 34–51.
16. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. М.: Педагогика, 1991. 448 с.
17. Паялин Н. Воскресные школы Невской заставы Петербурга // Школа взрослых. 1938. № 9. С. 50–57; № 10. С. 43–55.
18. Петрич Л.В. Культурно-просветительные учреждения Оренбургской губернии как важный элемент досуга горожан конца XIX — начала XX века // Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности. М., 2019. С. 226–233.
19. Larisa V. Petrich, Svetlana A. Aleshina // Teaching the Non-Russian Adult Population of Orenburg Province from the Late 19th to the First Third of the 20th Century RUDN Journal of Russian History 2020 Vol. 19 No 3 612–624.
20. Просвещение: Свод трудов местных комитетов по 49 губерниям Европейской России / сост. Н.Л. Петерсон. СПб.: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1904. 212 с.
21. Хроника воскресных школ / сост. М.Н. Салтыковой; под ред. Х.Д. Алчевской. (Из журнала «Русская школа» за 1897 и 1898 гг.). М.: Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1900. 321 с.
22. Чехов, Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Н.В. Чехов. М.: Книгоиздательство «Польза». В. Антик и К., 1912. 224 с.
23. Щелгунов, В.А. Мои воспоминания о воскресных школах / В.А. Щелгунов // Школа взрослых. 1939. № 7. С. 42–44.

Petrich Larisa Vladimirovna

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: Lorapavlova@list.ru

The Role of Public Organizations in Education of the Population at the Turn of the 19th–20th Centuries (Historiographic Review)

Abstract. The article analyzes in detail the historiography of the issue of covering the role of public organizations in the process of educating the population at the turn of the 19th–20th centuries. It was revealed that in the works of pre-revolutionary authors, a special role in this matter was assigned to local governments. The researchers wrote that the state minimally participated in the financing. Most of the works were of a journalistic nature and were not related to the generalization and analysis of experience, but were presented as a practical guide to action. After October 1917, special emphasis in studies was placed on the work of Bolshevik organizations in Sunday Schools, etc. institutions in order to increase the radicalization of the masses. Moreover, the authors of this period pay special attention to criticizing the activities of the tsarist government, which in every possible way prevented private initiative in educational work. At the present stage, a real boom of this kind of research has begun, where the multifaceted activities of public organizations and individuals have been covered in various ways in order to increase the general level of education of the population. The class approach is no longer used, which makes it possible to objectively reflect in studies the role of public organizations in educating the population at the turn of the 19th-20th centuries.

Keywords: historiography; out-of-school education; cultural and educational activities; literacy; local authorities; public organizations

REFERENCES

1. Abramov Ya.V. Our Sunday Schools. Their past and present. SPb.: Type. M. Merkusheva, 1900. 351 s.
2. Alektorov A.E. Essay on public education in the Turgai region. Chronicle 1744–1898 Orenburg: Tipo-lit. F.B. Sachkova, 1900. Issue. II.
3. Vasiliev A.V. Historical essay on Russian education in the Turgai region and its current state. Orenburg: Edition Turgaysk. region stat. Committee, Tipo-lit. P.N. Zharinova, 1896. 224 s.
4. Veselovsky B. The history of the Zemstvo for 40 years. SPb.: O.N. Popova Publishing House, 1909. 724 s. T. 1.
5. Dukhavneva A.V. Formation of the system of general education for adults in Russia in the second half of the 19th — early 20th centuries: dis. ... Dr. ist. Sciences. Tver, 2020. 484 s.
6. Dronov I.T. The first Sunday schools in Russia // Questions of history. 1970. No. 6. P. 198–202.
7. Dronov I.T. Sunday schools — centers of culture and education // Soviet Pedagogy. 1971. No. 6. P. 112–117.

8. Zhurakovsky G.E. From the history of education in pre-revolutionary Russia. Moscow: Pedagogy, 1978. 160 s.
9. History of the Urals in the period of capitalism. / resp. ed. D.V. Gavrilov. M.: Nauka, 1990. 504 s.
10. Kudelli P.F. House number 65 on the Shlisselburg tract // School of Adults. 1939. No. 1. P. 34–37.
11. Medynsky, E.N. The history of Russian pedagogy: from ancient times to the Great Proletarian Revolution: a manual for graduate students and teachers of the history of pedagogy in pedagogical universities and pedagogical colleges; resp. ed. G.P. Veisberg; Central Research Institute of Pedagogy. M.: Uchpedgiz, 1936. 472 s.
12. Mustafin I.R., Shcherbakova M.P. Enlightenment of the rural and urban population of the Nizhny Novgorod province at the turn of the 19th–20th centuries: key problems and solutions. Tambov: Diploma, 2019. Volume 12. Issue. 9. P. 36–40.
13. Public education in zemstvos. Fundamentals of organization and practice of business: Sat. / ed. E.A. Zvyagintseva. M., 1914.
14. Nebolsin, A.G. Organization of courses for adult workers. Report at the trade and industrial congress of 1896 in Nizhny Novgorod. 2nd ed. SPb.: Type. I. N. Skorokhodova, 1897. 29 s.
15. Nevostruev N.A., Lyadova V.V. The role and place of public organizations in the formation and development of elements of civil society in Russia in the second half of the 19th — early 20th centuries. (on the example of the Perm province) // Genesis: historical research. — 2020. No. 8. P. 34–51.
16. Essays on the history of the school and the pedagogical thought of the peoples of the USSR. Late 19th — early 20th century Moscow: Pedagogy, 1991. 448 s.
17. Payalin N. Sunday Schools of the Nevsky Zastava of St. Petersburg // School of Adults. 1938. No. 9. S. 50–57; No. 10, pp. 43–55.
18. Petrich L.V. Cultural and educational institutions of the Orenburg province as an important element of the leisure of citizens of the late XIX — early XX century // Gender in the focus of anthropology, family ethnography and social history of everyday life. M., 2019. P. 226–233.
19. Larisa V. Petrich, Svetlana A. Aleshina // Teaching the Non-Russian Adult Population of Orenburg Province from the Late 19th to the First Third of the 20th Century RUDN Journal of Russian History 2020 Vol. 19 No. P. 612–624.
20. Enlightenment: Proceedings of local committees for 49 provinces of European Russia / comp. N.L. Peterson. SPb.: Type. V. F. Kirshbaum, 1904. 212 s.
21. Chronicle of Sunday schools / comp. M.N. Saltykova; ed. H.D. Alchevskaya. (From the journal "Russian School" for 1897 and 1898). M.: Type. T-va I. D. Sytin, 1900. 321 s.
22. Chekhov, N.V. Public education in Russia since the 60s of the XIX century / N.V. Chekhov. M.: Publishing house "Benefit". V. Antik i K., 1912. 224 s.
23. Shchelgunov, V.A. My memories of Sunday schools / V.A. Shchelgunov // School of adults. 1939. No. 7. P. 42–44.