

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2020, №1–2, Том 5 / 2020, No 1–2, Vol 5 <https://wcj.world/issue-1-2-2020.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Стратан В.С., Плэмэдялэ В. Технология «равный-равному» в профилактике ВИЧ/СПИДа в молодежной среде // Мировые цивилизации, 2020 №1–2, <https://wcj.world/PDF/09PSMZ120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Stratan V.S., Plehmehdyaleh V. (2020). Peer-to-peer technology in HIV/AIDS prevention among youth. *World civilizations*, [online] 1–2 (5). Available at: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ120.pdf> (in Russian)

УДК 37.034:616.9-053.6

Стратан В.С.

Кишинёвский государственный педагогический университет им. «Ion Creangă», Кишинёв, Республика Молдова
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: vstratanmd@yahoo.com

Плэмэдялэ В.

Кишинёвский государственный педагогический университет им. «Ion Creangă», Кишинёв, Республика Молдова
Преподаватель
Кандидат психологических наук
E-mail: victoria.plamadeala001@gmail.com

Технология «равный-равному» в профилактике ВИЧ/СПИДа в молодежной среде

Аннотация. Основным концептуальным замыслом профилактической работы является активное вовлечение молодежи в профилактическую деятельность через создание эффективных команд из числа обученных молодых добровольцев – равных инструкторов, способных передавать свои знания, умения, убеждения своим сверстникам, а также участвовать в организации и проведении комплексных мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции на территории проживания. В практике профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи наиболее эффективным методом является обучение по принципу «равный-равному». В основе данного принципа лежит теория изменения поведения, которая утверждает, что люди способны меняться благодаря влиянию близких, а также людей равного социального статуса, которые уже изменили свой образ жизни и, которые служат хорошим примером для других. Особенно это подтверждается в случае с молодыми людьми. Для них, как правило, мнение ровесника наиболее ценно, нежели чем мнение взрослого человека. Обучение по данному принципу представляет собой процесс, посредством которого уже обученные в течение какого-то времени молодые люди самостоятельно проводят неформальные (информационно-просветительские) встречи со своими сверстниками. Практика доказала, что обучающие программы с использованием принципа «равный – равному» являются оптимальными для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Ключевые слова: профилактическая работа; равный инструктор; профилактика ВИЧ-инфекции; «равный-равному»; неформальные встречи; здоровый образ жизни

Обучение «Равный равному» широко используется по всему миру как метод профилактики социально-значимых заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, и особенно привлекателен он в среде молодежи. Главная цель – овладение волонтерами

программы «Ровесник ровеснику» знаниями и умениями, необходимыми для проведения профилактических мероприятий.

Согласно данным многочисленных социологических исследований, подростки ищут ответы на актуальные для них вопросы – о взаимоотношениях полов, об инфекциях, передающиеся половым путем, ВИЧ/СПИДе, курении, наркотиках и др. – не у родителей, не у врачей или учителей, а у своих друзей [7]. При этом они зачастую признают, что циркулирующая в среде сверстников информация малодостоверна и потому не заслуживает доверия. Именно поэтому очень важно иметь возможность донести достоверную и качественную информацию по всем значимым для молодежи вопросам через наиболее привычный для них информационный канал [8, с. 20].

Концепция «равный обучает равного» не является чем-то совершенно новым. Она лишь систематизировала естественные механизмы познания использует два социально и физиологически обусловленных качества человека: стремление к лидерству в своей группе и стремление «быть хорошим». В сумме получаем более эффективного члена общества, способного отстаивать свои интересы и помогать другим [5].

Программа предполагает прямой и неформальный контакт с подростками, передачу им принадлежащих «взрослым»: право знать все, что известно, право и функцию учить и советовать, функцию поддержки в кризисной ситуации. В результате, через лидеров подростков специалисты получают доступ в мир подростков, доверие со стороны всей группы.

Подростковый период характеризуется стремлением подростков и молодых людей к увеличению своей свободы и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы с другой. Именно референтная группа становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: в общении, самореализации и уважении. Именно ровесник становится авторитетом и образцом для подражания в группе. Очень важно, чтобы кумиром оказался человек, чьими жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком и может стать подросток-волонтер. Говоря на одном языке со своими сверстниками, он может создать условия для открытого, искреннего общения, обсуждения и осознания многих вопросов, стоящих перед молодыми людьми. Организуя работу с позиции «на равных», волонтер помогает принять участнику на себя ответственность за свои решения и выборы [5, с. 70].

Первичная профилактическая работа среди подростков и молодежи, проводимая в общеобразовательных учреждениях, является важнейшим направлением противодействия распространению ВИЧ-инфекции [4]. Мировой опыт показывает, что эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она проводится силами самих подростков. Молодые люди владеют значительной информацией и определенным жизненным опытом. Если умело организовать учебный процесс, то видно, что наиболее эффективной формой групповой работы является работа, основанная на принципе равного обучения, когда специально обученные подростки передают необходимую информацию доступно своим сверстникам. В основе данного принципа лежит теория изменения поведения, которая утверждает, что люди способны меняться благодаря влиянию близких, а также людей равного социального статуса, которые уже изменили свой образ жизни и, которые служат хорошим примером для других. Особенно это подтверждается в случае с молодыми людьми. Для них, мнение ровесника наиболее ценно, нежели мнение взрослого человека [1; 6].

Организуя работу с позиции «на равных», подростки-консультанты получают основную информацию о профилактике ВИЧ инфекции. Далее они проводят в учебных заведениях и молодежных организациях небольшие групповые дискуссии с другими подростками, помогают

подросткам научиться изменять свое поведение. Профилактика строится на основе идеи пропаганды здорового образа жизни, широко используя интерактивные методы.

Групповая работа по принципу «равный обучает равного» способствует обмену идеями и взаимному обогащению опытом. В такой атмосфере более явно проявляется ответственность каждого за свои действия, развивается чувство взаимопомощи. Члены группы способны сами решить, в какой информации нуждаются они и их ровесники, разработать план предстоящей работы. Перенимая друг у друга опыт, знания, навыки, молодые люди могут довольно быстро и эффективно приступить к распространению своих знаний среди сверстников [9].

Самое главное в реализации проектов равного обучения – это хорошая информационная подготовка исполнителей. Создавая группу подростков-консультантов, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый подросток чувствовал себя причастным к делу профилактики ВИЧ/СПИДа. В то же время ни в коем случае нельзя настаивать на выполнении кем-либо каких-либо обязанностей или заданий против его воли: люди всегда с большей охотой берутся за те виды деятельности, которые им приятно выполнять. Это является дополнительным стимулом и дает лучшие результаты [6, с. 77].

В большинстве случаев подросткам, готовящимся стать инструкторами, предлагают самостоятельно выработать основные принципы общения на равных (ОПОР). Это своего рода кодекс, регламентирующий поведение волонтеров [3, с. 90].

1. *Равенство участников.* В группе все равны, нет руководителей и подчиненных. Все имеют право высказывать свое мнение, излагать свое видение проблемы.
2. *Благожелательность друг к другу.* Необходимо уважать чужое мнение. Оно может отличаться от общепринятого, но имеет право на существование.
3. *Умение слушать и слышать других.* Чтобы быть услышанным, нужно научиться слушать других. Не меньшее значение, чем слова, имеет невербальное общение: улыбка, жест, взгляд, гримаса иногда могут поддержать или обидеть сильнее, чем произнесенное вслух слово.
4. *Уважение личного достоинства.* Даже если отношения в группе складываются неидеально, при отстаивании своей позиции в дискуссии нельзя переходить на личности, давая негативную оценку индивидуальным качествам участников групповой работы.
5. *Добровольное участие.* Все участники группы работают не по принуждению, а исходя из собственного права на получение информации и на сознательный выбор.
6. *Уникальность каждого человека.* Какими бы ни были социально-психологические, характерологические, поведенческие особенности участников группы, к каждому из них необходимо найти индивидуальный подход.
7. *Толерантность.* В групповой работе нет места стигматизации и дискриминации, независимо от того, "заслуживает" ли кто-то из участников формального осуждения ("пробовал наркотики", "неразборчив в сексуальных связях"). Задача профилактической работы – не осуждение, а предоставление альтернативы рискованному поведению.
8. *Достоверность и полнота информации.* Предоставляемая участникам групповой работы информация должна быть интересной, корректной и содержательной. Мифы рождаются тогда, когда информации недостаточно или она непонятна. В процессе работы потребность участников в информации должна быть

удовлетворена. Некоторые темы нецелесообразно обсуждать в группе. В этом случае участники должны знать, где, когда и с кем они могут продолжить разговор на интересующую их тему.

9. *Честность.* Каждый участник групповой работы, включая и проводящего занятие волонтера, имеет право по желанию умолчать или говорить о своих личных чувствах и опыте. Это не повод для лжи. Ответ можно отложить до следующей встречи, поискать его вместе с участниками группы, направить за консультацией к специалистам, предложить доступные информационные источники.

Основные компоненты работы подростков-консультантов – информирование сверстников о проблеме, формирование положительной мотивации к ее обсуждению и выработке адекватного отношения, предоставление информации об основных организациях, оказывающих медицинские, психологические или консультативные услуги [10].

Основные направления подготовки волонтеров выстраиваются следующим образом [5; 6]:

1. *Информационная подготовка.* Знание различных аспектов проблемы ВИЧ/СПИДа и смежных проблем; знание особенностей физиологии и психологии подростков; знание психологии работы с группой и основ консультирования.
2. *Методическая подготовка.* Владение навыками работы с группой и управления групповыми процессами; владение навыками проведения тематических мероприятий; владение навыками самооценки и анализа работы.
3. *Личностная подготовка.* Формирование собственных позиций в отношении, как проблемы ВИЧ/СПИДа; адекватная оценка собственного поведения в потенциально рискованных ситуациях; следование принципам общения на равных при проведении работы со сверстниками.

Только при соблюдении всех принципов можно подготовить хорошего, ответственного консультанта «равный – равному». Профилактическая работа может осуществляться посредством различных форм и методов. Как показывает практика наибольший эффект от профилактических мероприятий достигается при сочетании нескольких форм и методов профилактической работы. Например, такие обучающие мероприятия как информационные сессии и тренинги сочетаются с более зрелищными мероприятиями – конкурсами, фестивалями и т. д.

Таким образом, профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи является важнейшей системой мероприятий, которая направлена на просвещение и информирование молодежи, обучение молодежи навыкам безопасного поведения посредством различных методов, а также формирование и поддержание условий, которые позволили бы молодежи практиковать более ответственное поведение [2]. Участие молодежи в профилактических программах в области ВИЧ/СПИДа является эффективной формой работы, молодежь, таким образом, проявляет свою активную гражданскую позицию и свою заинтересованность к данной проблеме [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р., Травникова Н.Г. Программа профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Нравственное воспитание молодежи. – СПб.: Речь, 2012. – 240 с.
2. Закон Республики Молдова от 12 апреля 2012 года №76О внесении изменений и дополнений в Закон о профилактике ВИЧ/СПИД-инфекции №23-XVI от 16 февраля 2007 года.
3. Культуральные аспекты профилактики и борьбы с распространением ВИЧ/СПИД в России / Под ред. В.В. Колкова. М.: Права человека, 2013. – 150 с.
4. Постановление Республики Молдова Nr. 1143 от 16.12.2010 об утверждении Национальной программы по профилактике и контролю ВИЧ/СПИД-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, на 2011–2015 гг.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции у подростков: Методическое пособие / Под ред. В.Н. Косаткина. М., 2015. – 180 с.
6. Я хочу провести тренинг / Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем / Е. Яшина, Д. Камалдинов, О. Петрова и др. ЮНИСЭФ. – Новосибирск: «Гуманитарный проект», 2011. – 206 с.
7. Carata D. Evoluția HIV în Republica Moldova. Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetărilor UPS de Stat “I. Creangă”: “Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”. Chișinău, 23–24 martie 2017.
8. Consilierea și testarea la HIV a grupurilor vulnerabile cu utilizarea testelor rapide în ONG http://old.ms.md/_files/14439Standardul.pdf.
9. Cunoștințele, atitudinile și practicile tinerilor de 15–24 ani cu referire la HIV/SIDA; 2012. Chisinau: s.n., 2012. <http://www.ucimp.md/images/pdf/>.
10. Notă informativă cu privire la realizarea Programului Național de Prevenire și Control al infecției HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală pentru anii 2016 –2020, pentru anul 2017 msmps.gov.md/ro/nota-informativa.

Stratan V.S.

Chisinau state pedagogical university named after «Ion Creangă», Chisinau, Republic of Moldova
E-mail: vstratanmd@yahoo.com

Plehmehdyaleh V.

Chisinau state pedagogical university named after «Ion Creangă», Chisinau, Republic of Moldova
E-mail: victoria.plamadeala001@gmail.com

Peer-to-peer technology in HIV/AIDS prevention among youth

Abstract. The main conceptual concept of preventive work is the active involvement of young people in preventive activities through the creation of effective teams of trained young volunteers – equal instructors who are able to transfer their knowledge, skills and beliefs to their peers, as well as participate in organizing and conducting comprehensive HIV prevention measures in the territory of residence. In the practice of HIV prevention among young people, peer education is the most effective method. This principle is based on the theory of behavior change, which argues that people are able to change due to the influence of loved ones, as well as people of equal social status, who have already changed their lifestyle and who serve as a good example for others. This is especially true in the case of young people. For them, as a rule, the opinion of a peer is more valuable than the opinion of an adult. Learning by this principle is a process by which young people, who were already trained for some time, independently conduct informal (informational and educational) meetings with their peers. Practice has proved that training programs using the principle of “peer to peer” are optimal for promoting a healthy lifestyle among young people.

Keywords: preventive work; peer instructor; HIV prevention; peer education; informal meetings; healthy lifestyle

REFERENCES

1. Barabokhina V.A., Zamaldinova G.R., Travnikova N.G. Programma profilaktiki rasprostraneniya VICH-infektsii. Nравstvennoe vospitanie molodezhi. – SPb.: Rech', 2012. – 240 s.
2. Zakon Respubliki Moldova ot 12 aprelya 2012 goda №76O vnesenii izmeneniy i dopolneniy v Zakon o profilaktike VICH/SPID-infektsii №23-XVI ot 16 fevralya 2007 goda.
3. Kul'tural'nye aspekty profilaktiki i bor'by s rasprostraneniem VICH/SPID v Rossii / Pod red. V.V. Kolkova. M.: Prava cheloveka, 2013. – 150 s.
4. Postanovlenie Respubliki Moldova Nr. 1143 ot 16.12.2010ob utverzhdenii Natsional'noy programmy po profilaktike i kontrolyu VICH/SPID-infektsii i infektsiy, peredayushchikhsya polovym putem, na 2011–2015 gg.
5. Profilaktika VICH-infektsii u podrostkov: Metodicheskoe posobie / Pod red. V.N. Kosatkina. M., 2015. – 180 s.
6. Ya khochu provesti trening / Posobie dlya nachinayushchego trenera, rabotayushchego v oblasti profilaktiki VICH/SPID, narkozavisimosti i infektsiy, peredayushchikhsya polovym putem / E. Yashina, D. Kamaldinov, O. Petrova i dr. YuNISEhF. – Novosibirsk: «Gumanitarnyy proekt», 2011. – 206 s.
7. Sarata D. Evoluția HIV în Republica Moldova. Sonferința științifică anuală a profesorilor și sersetărilor UPS de Stat “I. Sreangă”: “Probleme ale științelor sosioumanistise și modernizării învățământului”. Shișinău, 23–24 martie 2017.
8. Sonsilierea și testarea la HIV a grupurilor vulnerabile su utilizarea testelor rapideîn ONG http://old.ms.md/_files/14439Standardul.pdf.
9. Sunoștințele, atitudinile și prastisile tinerilor de 15–24 ani su referire la HIV/SIDA; 2012. Shisinau: s.n., 2012. <http://www.usimp.md/images/pdf/>.
10. Notă informativă su privire la realizarea Programului Național de Prevenireși Sontrol al infesției HIV/SIDA șiinfesțiilor su transmiteresexualăpentruanii 2016 –2020, pentruanul 2017 msmps.gov.md/ro/nota-informativa.