

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2023, №1, Том 8 / 2023, No 1, Vol 8 <https://wcj.world/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ123.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кокорева, Е.А. Обязательная психотерапия студентов-психологов как мера их личностного и профессионального развития / Е.А. Кокорева, Н.В. Шевченко, В.З. Гиголаев // Мировые цивилизации. — 2023. — Т. 8. — № 1. — URL: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ123.pdf>.

For citation:

Kokoreva E.A., Shevchenko N.V., Gigolaev V.Z. Mandatory psychotherapy of psychology students as a measure of their personal and professional development. *World civilizations*, 1(8): 09PSMZ123. Available at: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ123.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

Кокорева Елена Анатольевна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского», Москва, Россия
Первый проректор
SPIN-код: 4749-8292
AuthorID: 890061
E-mail: e.a.kokoreva@uwc-i.ru

Шевченко Надежда Валерьевна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского», Москва, Россия
Старший преподаватель
SPIN-код: 9804-1224
AuthorID: 1003979
E-mail: Uralo4ka85@ya.ru

Гиголаев Вячеслав Заурбегович

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского», Москва, Россия
Старший преподаватель

Обязательная психотерапия студентов-психологов как мера их личностного и профессионального развития

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования у студентов-психологов практических навыков психологической работы. Обосновывается необходимость психологического сопровождения становления личности студента-психолога. становление профессиональных навыков студентов-психологов детерминированы процессом личностного развития будущего специалиста в системе высшего образования. Некоторая часть студентов-психологов уже в период обучения признаются, что не имеют мотивации работать в этой сфере. Иногда в ходе обучения студенты демонстрируют отсутствие необходимых для психолога качеств. Но система образования не предполагает формирование личностных качеств будущих психологов, хотя очевидно, что назрела необходимость в психологическом сопровождении становления личности и профессионального сознания будущих специалистов этой сложной сферы деятельности. Разрешение внутренних противоречий и конфликтов обеспечивает развитие различных сфер психики: эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Для реализации этих целей предлагается использовать гештальт-техники, НЛП практики. НЛП-подход позволит студенту-психологу приобрести навыки работы с психотехниками, а также позволит приобрести модели эффективного общения.

Ключевые слова: студент-психолог; психологическое сопровождение; профессионально-важные качества психолога; тренинг профессионально-важных качеств (ПВК); психотерапия; НЛП-практика

Психологическая работа становится все более актуальной. Однако, при всем многообразии ВУЗов и курсов повышения квалификации для психологов качество выпускников остается иногда сомнительным. При этом некоторая часть студентов-психологов уже в период обучения признаются, что не имеют мотивации работать в этой сфере. Иногда в ходе обучения студенты демонстрируют отсутствие необходимых для психолога качеств. Но система образования не предполагает формирование личностных качеств будущих психологов, хотя очевидно, что назрела необходимость в психологическом сопровождении становления личности и профессионального сознания будущих специалистов этой сложной сферы деятельности [1, с. 25]. Безусловно, важно формировать у студентов-психологов теоретическую подготовку, снабжать их необходимыми знаниями, а также способствовать формированию профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей деятельности [2]. Однако, не менее важным является работа с личностью студента и формирование профессионально-важных качеств [3].

Можно найти множество работ отечественных психологов, посвященных профессиональному становлению. Подчеркивается важность задачи становления профессионала именно в ходе обучения в вузе, необходимость формирования личностных качеств и идентификации с профессией психолога. Для этого необходимо знать и учитывать при подготовке студентов психологические особенности процесса их профессионализации и личностного роста. Уже с момента выбора будущей специальности у молодого человека начинается процесс профессионализации. Заканчивается процесс профессионализации вместе с завершением трудовой деятельности в целом [3, с. 11]. Обучение в вузе признается самым интенсивным этапом профессионализации личности.

Многие выпускники начинают свое становление как профессионала с разочарования в тех знаниях, которые они приобрели в ходе обучения. Они начинают поиск дополнительных образовательных учреждений (зачастую, еще на этапе обучения в вузе), курсов повышения квалификации или переподготовки. Некоторые испытывают не только разочарование в выбранной профессии, но и в себе, что может привести к невротическим состояниям [4].

Отдельные методы подготовки студентов-психологов и формы подготовки изучены и описаны в работах Воронова А.А., Гуревич А.Я., Копылова М.А. и др. [5] Однако, для составления целостной системы подготовки практических психологов этих исследований недостаточно. Необходимо формирование внутреннего образа профессиональной деятельности психолога с формированием профессионального сознания и Я-концепции профессионала. Ученые сходятся во мнении, что существуют специальные профессиональные способности к деятельности психолога [6]. В частности, Деркач А.А. отмечает, что специфические качества психолога выражаются в сформированности всех компонентов психики, которые влияют на успешность будущей деятельности [7, с. 13]. Н.А. Аминов и В.А. Молоканов провели исследование среди психологов различной направленности деятельности. Например, были изучены личностные качества психологов-исследователей, т.е. занимающихся наукой и проведением различного рода исследований. Было выяснено, что для специалистов в данной сфере психологической работы характерна эмоциональная холодность. Они отличаются стремлением к контактам с окружением и при этом высоким рационализмом, а также для них характерна общая интеллектуальность при выраженном интересе к человеку. Также были изучены психологи с практической направленностью, т.е. работающие непосредственно с клиентами (в консультациях, в организациях и т.д.) [8]. Данные специалисты демонстрируют высокое эмоциональное самообладание в процессе общения, высокую степень чувствительности. Психологи-практики способны эмоционально располагать людей к себе, а также обладают высокой ответственностью. Специфика работы психолога диктует необходимость понимания самых разных людей, а также ориентация в различных видах профессий, с представителями которых будет контактировать психолог.

Психолог выступает как эталон психического здоровья для окружающих людей. Он должен быть уверен в себе, адекватно воспринимать окружающих и их проблемы, быть доброжелательным, эмоционально устойчивым, обладать эмпатией и т.п. Все это признанные профессионально-важные качества личности психолога. Именно для формирования этих ПКВ необходимы методы активного обучения студентов-психологов.

Для формирования практических навыков психологов необходимо внедрять в программу обучения тренинговые технологии, а также психотерапевтические сессии.

Для осуществления данного замысла предлагаем использовать направления гештальт-подхода. Это позволит получить навык работы в группе и в качестве клиента, и в качестве ведущего группы. А также данный подход позволит студентам по завершении обучения достичь психологической и эмоциональной зрелости, проработав все свои невротические уровни. Студенты получают навык работы с чужим сопротивлением и осознают, прочувствуют свое собственное, приобретя тем самым навык работы с сопротивлением, исследования фрустрации и т.п.

НЛП-подход позволит приобрести навыки работы с психотехниками, а также позволит приобрести модели эффективного общения.

Таким образом, становление профессиональных навыков студентов-психологов детерминированы процессом личностного развития будущего специалиста в системе высшего образования. Разрешение внутренних противоречий и конфликтов обеспечивает развитие различных сфер психики: эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Все вышеперечисленные методы готовят студента-психолога к будущей практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях [Текст]: методическое пособие для педагогов-психологов учителей-предметников, классных руководителей и администраторов образовательных учреждений / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования»; [авторы-составители: Е. Г. Еделева и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2017. - 136, [1] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 987-5-7565-0733-1: 100 экз.
2. Психологическое образование как система психотехник развития и саморазвития личности [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22–24 сентября 2009 г. / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т»; [науч. ред.: Тырсинов Д. В., Швалева Н. М.]. – Пятигорск: Пятигорский гос. лингвистический ун-т, 2010. - 298 с.; 21 см.; ISBN 978-5-89966-965-1.
3. Жданова, Светлана Петровна. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Томск, 2007. - 252 с.: ил.
4. Подготовка и деятельность педагога-психолога [Текст]: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова", Издательский дом "Среда»; [редкол.: Абрамова Л. А., Кириллова О. В.]. – Чебоксары: Среда, 2017. - 168 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9500853-6-9: 500 экз.

5. Климов, Евгений Александрович. Психология профессионала [Текст]: избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Москва: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 400 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологи Отечества: избранные психологические тр. в 70 т. / Акад. педагогических и социальных наук., Московский психолого-социальный ин-т.); ISBN 5-87224-108-9.
6. Профессиональная ориентация учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие / Никулин С. К. [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр технического творчества учащихся. – Москва: [б. и.], 2006. - 480 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-8155-0207-3.
7. Денисова Е.А., Костакова И.В., Кузьмичев С.А. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов // Российский психологический журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-stanovleniya-studentov-psihologov> (дата обращения: 23.04.2023).
8. Толстых, Лилия Раисовна. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов: монография / Л. Р. Толстых; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. - 241 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-9293-2637-0: 500 экз.

Kokoreva Elena Anatolyevna

University of World Civilizations named after V.V.Zhirinovsky, Moscow, Russia
SPIN code: 4749-8292
Author ID: 890061
E-mail: e.a.kokoreva@uwc-i.ru

Shevchenko Nadezhda Valeryevna

University of World Civilizations named after V.V.Zhirinovsky, Moscow, Russia
SPIN code: 9804-1224
AuthorID: 1003979
E-mail: Uralo4ka85@ya.ru

Gigolaev Vyacheslav Zaurbegovich

University of World Civilizations named after V.V.Zhirinovsky, Moscow, Russia

Mandatory psychotherapy of psychology students as a measure of their personal and professional development

Abstract. The article considers the need for the formation of practical skills of psychological work among psychology students. The necessity of psychological support for the formation of the personality of a student psychologist is substantiated. The formation of professional skills of psychology students is determined by the process of personal development of a future specialist in the higher education system. Some of the psychology students already admit during their studies that they do not have the motivation to work in this field. Sometimes, during the course of training, students demonstrate the lack of qualities necessary for a psychologist. But the education system does not presuppose the formation of personal qualities of future psychologists, although it is obvious that there is a need for psychological support for the formation of personality and professional consciousness of future specialists in this complex field of activity. The resolution of internal contradictions and conflicts ensures the development of various spheres of the psyche: emotional, intellectual, and volitional. To achieve these goals, it is proposed to use gestalt techniques, NLP practices. The NLP approach will allow the psychology student to acquire skills in working with psychotechnics and will also allow him to acquire models of effective communication.

Keywords: student psychologist; psychological support; professionally important qualities of a psychologist; training of professionally important qualities (PVK); psychotherapy; NLP practice