

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2024, №1, Том 9 / 2024, No 1, Vol 9 <https://wcj.world/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ124.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Алексо, В. А. Проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников / В. А. Алексо, П. А. Луговской // Мировые цивилизации. — 2024. — Т. 9. — № 1. — URL: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ124.pdf>

For citation:

Alekso V.A., Lugovskoy P.A. Problem of professional self-determination of modern high school students. *World civilizations*. 2024; 9(1): 09PSMZ124. Available at: <https://wcj.world/PDF/09PSMZ124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Алексо Вероника Анатольевна

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
Доцент кафедры психологии, факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций
Кандидат психологических наук
E-mail: alekso1@yandex.ru

Луговской Павел Андреевич

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия
Выпускник
E-mail: detreikhgt@gmail.com

Проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников

Аннотация. В данной статье представлен обзор проблемы профессионального самоопределения современных старшеклассников. Дано описание экспериментального исследования, в котором получены данные о влиянии формирующей (развивающей) программы, направленной на повышение уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению. Рассмотрены данные о мотивации и склонностях, а также факторах, которые оказывают влияние на готовность школьника к профессиональному самоопределению. Показана важность правильности выбора профессии и связь этого выбора с формированием успешного и желаемого будущего человека. Подчеркивается необходимость социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессия; старшеклассники; мотивация; склонности; поведение человека; выбор профессии; интересы старшеклассников; развивающая программа; обучение

В последние годы активно появляются новые профессии и видоизменяются старые. В таких условиях подрастающему поколению становится всё сложнее выбрать свой жизненный путь и призвание.

«Профессия – есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию» [3], поскольку «человек, утративший или не нашедший для себя

дела, труда, становится либо жертвой недовольства жизнью, мрачной апатии, либо оказывается жертвой добровольного самоуничтожения». [16]

Часто современные школьники сталкиваются с проблемой выбора, не могут ответить самим себе на вопрос «Кем бы я хотел быть? Какая профессия мне интересна? Почему другие профессии в меньшей степени интересуют меня?» Часто, подготавливаясь к выпускным экзаменам, ученик не способен ответить, почему выбраны именно эти предметы и чем обусловлена невнимательность, незаинтересованность к другим.

На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние многие психологические факторы – причины, движущие силы какого-либо процесса, определяющие его характер или отдельные черты. Представляется интересным уделить особое внимание двум факторам: мотивам и склонностям, оказывающим влияние на процесс формирования профсамоопределения.

Рассмотрение термина «самоопределение» происходит в различных направлениях. Существует реализация и самоопределение человека в семейном сфере, в жизненных направлениях, хобби, но и конечно в профессиональном смысле.

В процессе профессионального самоопределения происходит раскрытие творческого мышления человека [15], в процессе выбора профессии человек старается спрогнозировать возможное будущее, и просчитывает последствия выбора и верности своего решения [2].

Мотив, который управляет поведением во время выбора профессии человека, определяет его активность, устойчивость и направленность, своего рода «объективная необходимость» спит в ученике, старшекласснике, либо находится на низком уровне для определения желаемых профессий и интересов.

Изучение таких вопросов отражены в исследованиях отечественных психологов, в работах которых часто личностный аспект рассматривается как главная ведущая единица. По мнению С. Л. Рубинштейна, «самоопределение выступает как момент самодетерминации, так как в нем выражается активная природа объективного, т.е. внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» [10].

Склонности человека к определенным видам профессии часто не могут помочь на этапе формирования первичного выбора профессии в старших классах в связи со скудным количеством информации, отсутствием направленных занятий на формирование готовности учащегося к профессиональному самоопределению.

Важность специальных занятий, которые должны проводиться в школах, отмечал в своих работах Н. С. Пряжников. Он указывал, что специально-организованное психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и школьника оказывает помощь в выборе будущей профессии, способно помочь в осмыслении пути профессиональной деятельности. Наличие сформированной внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, возможной коррекции собственного пути и видения перспектив развития является главной целью профессионального самоопределения является [9].

Среди подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению в отечественной психологии существуют такие как педагогический, психологический, профориентационный, жизнедеятельностный, профессионального развития [1; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 12; 17]. Самоопределение способно влиять на самосознание и раскрытие творческого

потенциала, меняются мотивы, поведение, самооценка и др., все это указывает на то, что нельзя недооценивать важность готовности человека к самоопределению [5; 6; 11; 15].

Для определения существующей картины по проблеме самоопределения в школе, а также для проверки возможности оказания развивающего влияния на процесс формирования самоопределения старшеклассников проведено экспериментальное исследование, которое было организовано на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1285». В исследовании принимали участие учащиеся 10 и 11 класса, 20 детей в возрасте 15–17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков. Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий (авторская развивающая программа), контрольный эксперименты.

Целью первого этапа было определение информированности, готовности, мотивов, склонности к типам и конкретным интересам школьников по отношению к выбору профессии, для этого были выбраны следующие методики: «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского, тест «Информированность о мире профессий» (Е. А. Климов), тест «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпуна, «Модифицированный дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (версия А. А. Азбель 2012 года), тест «Карта интересов» А. Е. Голомшток.

После обработки результатов можно определить уровень выраженности к определенному виду профессиональной деятельности (высшая степень отрицания данного интереса, интерес отрицается, интерес выражен слабо, выраженный интерес, ярко выраженный интерес).

Результаты поведения констатирующего эксперимента показали следующие результаты: неготовность к выбору профессии наблюдалась у 30% испытуемых, низкая готовность – у 35%, средняя готовность – у 15% и высокая готовность – только у 20% старшеклассников. Было выявлено, что старшеклассники были недостаточно информированы о мире профессий (65%) и до конца не были готовы выбрать профессию (80%). В качестве мотивов выбора профессии у 50% преобладали реализация, у 35% заработок, у 15% престиж.

Для формирования высокого уровня профессионального самоопределения нами была создана формирующая программа, в которую были включены как известные тренинги, направленные на формирование интереса, так и дополнительные лекции, беседы, а также тематические походы на мероприятия, направленные на информирование по данной теме, проходившие в г. Москве.

Некоторые занятия проводились в программе «Zoom». Для этого старшеклассники подключались к трансляции и начиналось онлайн занятие. Школьники очень хорошо владеют компьютерными и мобильными технологиями, поэтому трудностей у них не возникло. Наоборот, это повысило мотивацию участия в программе. Все занятия разработаны в интерактивном формате, чтобы каждый школьник участвовал в процессе. В Таблице 1 представлен список проведенных занятий и мероприятий.

Целью программы было создание условий для профессионального самоопределения современных старшеклассников, изучить особенности профессий через собственный опыт, расширить представления о современных профессиях и изучить их профессиограммы, сформировать способность принимать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Таблица 1

Программа формирующего эксперимента

Занятие	Содержание	Место проведения
1.	Объяснение важности самоопределения. Упражнение «Цепочка профессий». Упражнение «Кто есть кто».	Учебный кабинет
2.	Лекция по профессиональному самоопределению. Упражнение «Звездный час».	Учебный кабинет
3.	Лекция по профессиональному самоопределению. Упражнение «Подарок». Упражнение «Эпитафия».	Учебный кабинет
4.	Лекция по профессиональному самоопределению. Упражнение «Профессия на букву».	Учебный кабинет
5.	Поход на выставку «Образование и карьера»	Выставочный комплекс «Гостиный двор»
6.	Обсуждение профессий, представленных на выставке.	Трансляция в Zoom
7.	Поход на форум «Молодой специалист – строитель будущего»	МВО «Манеж»
8.	Обсуждение профессий представленных на выставке и форуме. Упражнение «Пять шагов».	Трансляция в Zoom
9.	Лекция по профессиональному самоопределению. Упражнение «самая-самая»	Трансляция в Zoom
10.	Подведение итогов. Обсуждение, что понравилось больше всего, в чем была сложность.	Трансляция в Zoom

В процессе посещения выставки и форума ученикам были продемонстрированы не только разнообразие профессий, но и описаны их перспективы.

На форуме «Молодой специалист – строитель будущего», который проводился в г.Москве в период с 13 по 14 марта. На форуме участники эксперимента, как и обычные посетители форума, встретились с потенциальными работодателями, представителями разных профессий, который рассказывали о разных отраслях деятельности. Школьникам была продемонстрированы перспективы развития по определенным специальностям, этапы становления в профессиональной сфере.

Также ученики посетили выставку «Образование и карьера», которая проходила в Москве с 9 по 10 марта, где можно было познакомиться с вузами нашей страны. Узнали о разнообразии направлений в вузах, будущих стажировках. На выставке было предоставлено более 100 учебных заведений. Ученики посетили стенды выставки, участвовали в ознакомительных беседах, посетили презентации разнообразных колледжей и вузов, что помогло составить представление о возможностях и разнообразии высшего образования в России. Участвовали в образовательном марафоне «Поступи правильно», посетили лекцию «Какие профессии будут востребованы через 5 лет».

Школьники проявляли активное участие, внимательно слушали ведущих, подходили к стендам и брали флаеры. Впоследствии несколько человек из группы выразили желание работать в сферах, представленных на выставке, таких как инженерно-технической,

строительной, транспортной, логистической, а остальные получили более реалистичные представления о рынке труда.

Старшеклассники отметили, что занятия по профориентации были им интересны и способствовали повышению способности принимать осознанный выбор.

После завершения формирующей программы был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же методик, которые использовались в констатирующем эксперименте. Результаты показали повышение уровня информированности, который изменился в сторону повышения (с 25% до 80%). Слабый уровень информированности был выявлен только у 20% учеников. Мы объясняем это тем, что количество занятий было достаточно ограниченным и возможно некоторым школьникам необходимо было их большее количество. Испытуемые со слабым уровнем информированности не оказалось, что составило 0% (Рисунок 1).

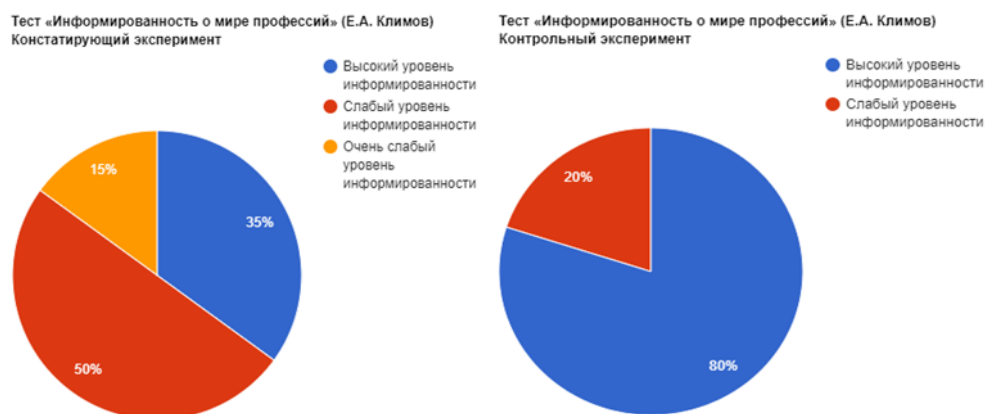


Рисунок 1. Сравнительные результаты

Высокая готовность к выбору профессий увеличилась с 20% до 30%, средняя готовность изменилась с 15% до 40%, низкая готовность показала снижение и составила 25% учащихся (Рисунок 2).



Рисунок 2. Сравнительные результаты

Произошли изменения в интересах к сферам деятельности у 20% человек. Это связано с тем, что школьники попробовали себя в разных профессиях и сделали вывод, что им интересно. Появились интересы к новым сферам деятельности: строительство, транспорт, логистика, инженерно-техническая сфера.

Результаты прохождения констатирующего теста показали, что в нашем случае 15% мотивирует престиж, 35% - заработок, 50% - реализация. После проведения формирующего эксперимента влияние мотива заработка увеличилось с 35% до 40%. Другие изменения отсутствуют. По знаковой системе Е.А. Климова оценивающей склонности, показатели оставались стабильными на протяжении всего эксперимента и не показали изменения. Показано, что склонности являются стабильными психологическими факторами, которые можно использовать для повышения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (Рисунок 3).



Рисунок 3. Сравнительные результаты

Повторное использование методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока (версия А.А. Азбель) отразило следующую динамику интересов старшеклассников. Как видно из таблицы 3, 20% поменяли интерес в сфере деятельности. Появились интересы к новым сферам деятельности (они выделены цветом): строительство, транспорт, логистика, инженерно-техническая сфера.

Таблица 2

Результаты контрольного эксперимента по методике «Карта интересов»

Имя ученика	Ярко выраженный интерес
Александра К.	Изобразительное искусство, дизайн
Аркадий Н.	Иностранные языки
Евгения Т.	Медицина
Константин Г.	Образование
Вероника Н.	Изобразительное искусство, дизайн
Петр Н.	Инженерно-техническая сфера

Имя ученика	Ярко выраженный интерес
Александра П.	Журналистика
Лейла Б.	Медицина
Алёна Ф.	Транспорт, логистика
Юлия С.	Инженерно-техническая сфера
Наталья У.	Иностранные языки
Валентина П.	Изобразительное искусство, дизайн
Татьяна А.	Образование
Иван П.	История
Никита З.	Строительство
Дарья Д.	Общественно-политическая сфера
Евгения Н.	Транспорт, логистика
Станислав У.	Иностранные языки
Мария Х.	Изобразительное искусство, дизайн
Полина Д.	Информационные технологии

Мотивы и склонности являются одними из ключевых психологических факторов в профессиональной сфере. Данные факторы выступают как внутренние предпосылки профессионального и личного самоопределения.

По нашему мнению, профессиональное самоопределение необходимо рассматривать не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

Профессиональный выбор является сложным и многоплановым процессом. Разнообразие информации, особенности рынка труда, специфика развития экономики-факторы, оказывающие влияние на профориентацию.

Поскольку старшеклассник часто не знает, что он хочет и кем бы он хотел быть, а саморазвитие личности успешно влияет на ее поведенческие качества [13; 14].

Основной и на наш взгляд наиболее успешной целью профориентационной работы в современной школе должно быть социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

На сегодняшний день высока актуальность проблемы профессионального становления, поскольку учебно-воспитательный процесс ориентирован в большинстве случаев на успешную сдачу выпускных экзаменов. Нельзя недооценивать важность психологического сопровождения, которое может оказывать поддержку в формировании понимания важности производить полноценный выбор будущей профессии, формировать представления о возможных альтернативах выбора, прогнозах принятого решения и выстраивании стратегии и тактики своей дальнейшей профессиональной жизни.

В Российской Федерации проводятся разнообразные мероприятия, посещения, которые желательно включать в программу старших классов школ, а также разработку и проведение

дополнительных лекций, семинаров, игр, тренингов, направленных на повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

По мнению отечественных психологов, профориентация подростков является трудным и долгим процессом, однако терпение со стороны педагогов, семьи может помочь старшекласснику не совершать ошибки, на исправление которых потребуются годы [18].

Успешный выбор профессии, чувство удовлетворения, получаемое от ежедневного труда, желание развиваться в выбранной области и совершенствоваться – эти факторы способны сделать общество гармоничным и счастливым. Поскольку большая часть жизни взрослого человека направлена на трудовую деятельность, поэтому нельзя недооценивать важность вопроса своевременного профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. — Москва. — 1981. — 365 с.
2. Арндачук И. В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. — Саратов: Изд-во Наука, 2013. — 51 с.
3. Богословский С. М. Система профессиональной классификации. — М., 1913. — 747 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
5. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. — М.: Знание, 1983. — 96 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Москва, 2007. — 301 с.
7. Кон И. С. Психология старшеклассника. — М., 1982. — 192 с.
8. Мухаметшин, А. Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А. Г. Мухаметшин // Педагогический журнал. — 2016. — №5. — С. 103–108.
9. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 720 с.
11. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие к спецкурсу. — Свердловск: Изд-во СГПИ, 1986. — 143 с.
12. Семеняка, О. Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала / О.Н. Семеняка // Психологический журнал. — 2017. — № 3. — С. 57–67.
13. Товарищева Ф. Д. Профессиональная направленность старшеклассника в современных условиях / Ф.Д. Товарищева // Вестник. — 2018. — № 6. — С. 28–34.
14. Третьяков С. А. Основы профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Третьяков // Союз Ученых. — 2016. — № 22. — С. 89–91.
15. Улина Н. П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: дис. Канд пед наук. 13.00.01. — Магнитогорск, 2005. — 166 с.

16. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. Соч.: в 11 т. — Т. 9. — М. — 1950. — 626 с.
17. Щедровицкий Г. П. Психология и методология. — М.: Путь, 2019. — 260 с.
18. Ярлыкова О. В. Специфика профориентации подростков / О. В. Ярлыкова // Профессиональная ориентация. — 2017. — №5. — С. 245–249.

Alekso Veronika Anatolyevna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: alekso1@yandex.ru

Lugovskoy Pavel Andreevich

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: detreikhgt@gmail.com

Problem of professional self-determination of modern high school students

Abstract. This article presents an overview of the problem of professional self-determination of modern high school students. It describes an experimental study that obtained data on the influence of a developmental program aimed at increasing the readiness of students for professional self-determination. The article examines data on motivation and inclinations, as well as factors that influence a student's readiness for professional self-determination. It emphasizes the importance of choosing the right profession and the influence of this choice on shaping a successful and desired future for an individual. The article highlights the need for social-pedagogical and psychological support for the social-professional self-determination of students, taking into account their personal characteristics, abilities, values, and interests, on one hand, and societal needs and labor market demands on the other.

Keywords: professional self-determination; profession; high school students; motivation; inclinations; human behavior; career choice; interests of high school students; developmental program; education