

Журнал «Мировые цивилизации» / Scientific journal «World civilizations» <https://wcj.world>

2025, Том 10, № 2 / 2025, Vol 10, Issue 2 <https://wcj.world/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/11IAMZ225.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Субанов Т. Т. История братской взаимопомощи профессиональных образовательных учреждений союзных республик (1924-1991 гг.) / Т. Т. Турсун // Мировые цивилизации. — 2025. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://wcj.world/PDF/11IAMZ225.pdf>

For citation:

Tursun T. T. The history of fraternal mutual assistance of professional educational institutions of the union republics (1924-1991). *World civilizations*. 2025; 10(2): 11IAMZ225. Available at: <https://wcj.world/PDF/11IAMZ225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 93

Субанов Турсун Тажибаевич

Ошский государственный педагогический
университет имени А.Ж. Мырсабекова,
г. Ош, Кыргызстан

доцент

кандидат экономических наук

E-mail: stursun@inbox.ru

История братской взаимопомощи профессиональных образовательных учреждений союзных республик (1924-1991 гг.)

Аннотация. Сегодня многие учебные заведения не придают особое значение реальной истории становления и развития народного просвещения страны. Несмотря на это, реальная история показывает то, что только с победой Великой Октябрьской социалистической революции просвещение народов Кыргызстана продвинувшись вперед сплотила народов союзных республик в самые тяжелые дни после победы в Великой Октябрьской Социалистической революции и в годы Великой Отечественной войны. И сегодня перед всеми народами стран Содружества стоят задачи по развитию просвещения на примере отечественной истории.

Ключевые слова: История Отечества; становление просвещения; братская помощь; профессиональные учебные заведения СССР

В воспроизводстве великих исторических событий всегда пересекаются и часто идут как нам известно, победа Великой Октябрьской Социалистической революции сыграл большую роль в становлении системы педагогического образования Кыргызстана. В конце 1917 и начале 1918 года первые педагогические кадры для образовательных учреждений Кыргызстана готовились в Ташкентском Казахско-Кыргызском институте (Ташкент, 137 чел.) и учительских курсах в Верном (с 1921 г. Алма-Ата, 300 чел.) [5]. Позже, для обеспечения педагогическими кадрами единых трудовых школ и краткосрочных курсов по ликвидации неграмотности населения Кыргызстана с 1919 года были организованы ускоренные педагогические курсы по подготовке учителей. Согласно статистическим данным, учительские курсы были организованы в Пишпеке (1919 г.), Токмоке (1919 г.), Караколе (1921 г.), Оше (1924 г.), Джалал-Абаде (1928 г.) и в других регионах Кыргызстана. Из-за малочисленности педагогов единых трудовых школ страны органы управления образованием

Туркестанской Автономной республики вынуждены были пригласить учителей из других регионов РСФСР. В становлении системы просвещения Кыргызстана большой вклад внесли русские педагоги Н. Ивановский, А. Лобанов, И. Локтионов и А. Сапожников [10]. В результате, с помощью этих педагогов в первые годы Советской власти Пишпекский шестимесячный курс окончили 95 человек, а Токмакский - 60 (из них 10 женщин) человек. В первых рядах выпускников учительских курсов стояли выдающиеся педагоги Кыргызстана А. Койгельдиев, Э. Сутичеров, Б. Шадыканов, А. Аралбаев, А. Н. Ливерко, М. Джаныбаев, К. Карымбаев, М. С. Буйко, З. Кыдырбаев, У. Акмадуллин, А. Рыскельдиев, Д. Шамгунов и др. [9].

Несмотря на это, в те годы возникали новые проблемы, связанные с недостаточностью педагогических кадров не только для организации единых трудовых школ, но и для вновь созданных учительских курсов страны. В связи с этим, в начале 1921 года по указу Туркестанского Наркомпроса в городе Верный действовал краткосрочный кыргызско-казахский подготовительный курс. В результате педагогической деятельности учительского курса в 1921 году окончили 110 человек. В этом же году из стен Каракольского учительского курса вышли около 100 педагогов. Таким образом, в учительских курсах, организованных на северных регионах Кыргызстана ежегодно проходили обучение около 250-300 человек. Кроме этого, в 1921 году 65 человек узбекской национальности из Кыргызстана были направлены для учёбу в Ташкент [3, с. 281]. Таким образом, становление системы просвещения Кыргызстана становилась непрерывной и преемственной. Иначе говоря, модель системы просвещения 1920–1924 гг. была сориентирована на создание таких условий, при которых молодое поколение могло бы занимать достойное место в жизни общества и в дальнейшем полноценно самостоятельно реализоваться.

Согласно историческим данным, 1920-1930-е годы для общества Кыргызстана решение проблем организации советской системы просвещения в стране стала приоритетной, одним из главных атрибутов определения степени становления и развития. Согласно историческим данным, к нему предшествовали работы передовой интеллигенции Кыргызстана. Первые руководители Кыргызстана такие, как Айдарбеков Иманали (1884-1938), Орозбеков Абдыкадыр (1889-1938), Абдрахманов Юсуп (1901-1938) и другие с начала создания автономной области большое внимание уделили к сфере подготовки кадров, поскольку подготовка квалифицированных, обладающих знаниями и динамично мыслящих кадров являлась ключом к решению многих общественно-политических и экономических проблем страны. В этом контексте очень важны были системный и критический анализ, изучение опыта динамических изменений, происходивших в те годы в сфере профессионального педагогического образования и развития методов образовательного менеджмента советских учебных заведений, готовящих кадров образовательных учреждений.

Поэтому, 1920 -1925-е годы для руководства СССР были периодом начала перехода на новую советскую систему подготовки специалистов. Этот период стал началом функционирования новых советских образовательных учреждений. В течении этого времени во многих союзных республиках были организованы педагогические вузы, техникумы, учительские курсы, общеобразовательные школы, школы-интернаты и дошкольные учреждения. Кроме этого, для детей из малообеспеченных семей были организованы в летние времена школьные площадки, пионерские лагеря. Это свидетельствует о наличии в системе просвещения стратегического, административного, персонал и производственного менеджмента. При этом, производственный менеджмент включал в себя стратегию развития, планирование, организацию учебного процесса, учёта и контроля деятельности образовательного учреждения.

В 1920-е-1925-е годы во всех союзных республиках СССР, в том числе и в Кыргызстане, возникли проблемы, связанные с нехваткой учебно-методических пособий и созданием материально-технической базы в процессе организации деятельности образовательных учреждений. В связи с этим, по указу народного комиссара просвещения СССР Анатолия Васильевича Луначарского (1875-1933 гг.) целях обеспечения всем необходимым для организации занятий в учреждениях были подготовлены первые экспериментальные учебные планы, вводные программы, изданы первые учебники на кыргызском и русском языках. Все это была результатом целенаправленной политики государства на воспитание образованного и достойного молодого поколения, подготовки высококвалифицированных кадров. Согласно статистическим данным СССР для системы образования Кыргызстана ежегодно выделялось в запланированном объёме бюджетных ассигнований на образование, что и доказывает приоритетность направления.

Согласно историческим источникам, по инициативе таких представителей кыргызской интеллигенции, как Жусуп Абдрахманович Абдрахмановым (1901-1938 гг.), Ишеналы Арабаевич Арабаевым (1882-1933 гг.), Абдыкерим Сыдыкович Сыдыковым (1889-1938 гг.) ЦИК Туркестанской АССР 16 сентября 1924 года принял решение на основе постановления «О национально-государственном размежевании Средней Азии» было рекомендовано создать Кара-Кыргызскую автономную область в составе РСФСР. Позже, 27 октября 1924 года это постановление было узаконено сессией ЦИК СССР и на основании решения ЦИК СССР было образована Кара-Кыргызская автономная область в составе РСФСР (с 14.10.1924 года - Кара-Кыргызская автономная область в составе РСФСР, с 25.05.1925 года - Кыргызская Автономная область, с 1.02.1926 года - Кыргызская АССР и с 5.12.1936 года - Кыргызская ССР) [7]. С образованием Кара-Кыргызской автономной области в составе РСФСР страна получила возможность развитию системы просвещения Кыргызстана. Впервые особый статус страны дала возможность расширить систему просвещения и открыть в других регионах подготовительных курсов. В результате, в 17 июня 1924 года решением народного комиссариата Туркестанского края в городе Ош был открыт шестимесячный педагогический курс [1,с.7]. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что политика В.И. Ленина в сфере просвещения послужила основой советской системы образования, а ныне и системы образования Кыргызстана. Поэтому, можно сделать вывод о том, что Советское правительство с первых дней провозглашения социалистического государства все усилие направлял на создание самой системы социалистического образования. И тем самым разрабатывая стратегию управления создал модель системы подготовки кадров в сфере просвещения.

Таким образом, из четырех и шестимесячных учительских курсов Кыргызстана (Пишпек (1919 г.), Токмок (1919 г.), Каракол (1921 г.), Ош (1924 г.)) только двое были реорганизованы в одногодичные курсы. Как нам известно, в 1924 году образовательные учреждения, расположенные в Пишпек (1919г.) и Оше (1924 г.) стали одногодичными подготовительными курсами. По утверждению исследователя истории развития народного образования Кыргызстана, кандидата философских наук Бирлика Солтонбекова одногодичные курсы в Пишпек называлась «Центральным подготовительным курсом воспитания», а в Оше - «Начальным воспитательным курсом свободного Кара-Кыргыза» [2,с. 26]. В этих годичных подготовительных курсах обучались по таким дисциплинам, как родной язык и литература, русский язык и литература, арифметика, география, обществоведение, рисование, политэкономика, политграмотность, естествознание, животноводство, сельское хозяйство и политпросвещение. Согласно данным К.Б.Данияровой одним из первых педагогов этих курсов были Петр Кузьмич Юдахин (???-1929 гг.), Базаркул Данияров (1897-1942 гг.), Шарип Калыпжанов (??? гг.), Джоробек Сарногоев (??? гг.) и др. Этих достижений достигли ведущие просветители народов Кыргызстана благодаря помощи союзных республик. К тому же, согласно историческим источникам, с 1925 по 1930 гг. педагогическим техникумам,

расположенным во Фрунзе и в Оше оказывали большую учебно-методическую помощь коллективы Центрального опытного педагогического техникума им. Н.А. Некрасова (1928-29 гг.- Ленинградский педагогический техникум им. Н.А. Некрасова, 1929 г. – Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова, с 2022 г. - Санкт-Петербургский педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова), Петроградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена (с 1991 г. – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена) и других образовательных учреждений РСФСР. Они систематически высылали в Кыргызстан различные учебные пособия и методические разработки в помощь преподавателям педагогических техникумов [4, с.204]. Эти годы стали для народов Кыргызстана периодом становления и развития системы просвещения при поддержке братственных союзных республик.

Как нам известно, 22 июня 1941 года гитлеровская Германия нарушив мирный договор и напала на нашу Родину - СССР. Так закончился период мирного строительства. Началась освободительная война против немецко-фашистских захватчиков. Братственные республики поддерживая друг-друга стали против фашистской Германии. В связи с этим, в начале Великой Отечественной войны многие педагоги Кыргызской ССР, как и в других союзных республиках были призваны в ряды вооруженных сил СССР. В те годы по причине призыва в ряды Красной Армии, во многих учебных заведениях страны возникли проблемы, связанные с нехваткой педагогических кадров. В улучшении этого положения огромную помощь оказали эвакуированные в 1942 году, в Кыргызстан учебные заведения из России, Украины и Молдовы: Ростовский государственный университет (1915 г.), Ростовский учительский институт (1931 г.), Ленинградский институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта (1896г.), Ленинградский ветеринарный институт (1808 г.), Харьковский медицинский институт (1805 г.), Харьковский институт инженеров коммунального хозяйства (1922 г.), Николаевский кораблестроительный институт (1920 г.), Кишиневский сельскохозяйственный институт (1933 г.) [3,с.565]. Итак, в деле восстановления системы подготовки педагогических кадров в Кыргызской ССР оказали большую помощь эвакуированные вузы с учебными и научными оборудованием. В частности, в приказе Народного комиссариата РСФСР (21.10.1942 г.) указывалось то, что «Ростовский университет был вынужден провести дважды эвакуацию, сохранив при этом основную квалифицированную часть научных работников и наиболее ценное оборудование, что дает возможность развернуть работу университета на новом месте – в г. Ош Кыргызской ССР» [8].

Один из этих вузов – Ростовский государственный университет в составе девяти профессоров, двадцати пяти доцентов, двадцати преподавателей, ассистентов, лаборантов и двадцати пяти студентов в город Ош прибыл 23 сентября 1942 года. Об этих событиях ректор Ростовского государственного университета С. Белозеров в докладной записке Народному комиссариату просвещения пишет: «Руководство города Ош приняло нас с настроением развёртывать работу университета и всячески идут нам навстречу. Сколько-нибудь удовлетворительной базы для развертывания работы в Оше нет, придется создавать там всё заново» [11].

В целях обустройства коллектива Ростовского государственного университета и Ростовского педагогического института руководством города Ош было выделено здание средней школы имени 25-летия Великого Октября и Ошского учительского института, закрытого перед началом Великой Отечественной войны. Несмотря на тяжелые условия коллектив Ростовского университета открывая историческое, литературное, естественно-географическое, математическое отделение и шесть факультетов начинает свой учебный год в городе Ош.

В те годы многие общеобразовательные школы Кыргызстана очень нуждались в педагогических кадрах. Подготовка педагогических кадров в Ошском женском педагогическом училище не могла в достаточной мере обеспечить учителями. По этому поводу доцент Ростовского государственного университета И. Канаев писал: *«Школы Киргизии, школы Ошской области, испытывают острую нужду в учителях-киргизах и узбеках. Учителю, не знающему родного языка детей, трудно добиться сознательного и прочного усвоения учебных дисциплин, наладить воспитательную работу с детьми, войти в тесный контакт с учащимися, понять особенности их мышления, интересы и весь психологический склад личности ученика. Поэтому необходимо принять самые энергичные меры в подготовке национальных педагогических кадров в педучилищах и педагогических институтах и привлечению в педагогические учебные заведения большого количества молодежи из коренного населения, говорящих на местном языке»* [6]. В связи с этим, обстоятельством по просьбе Совета народных комиссаров Кыргызской ССР руководством вузов были организованы работы приемной комиссии. В результате приема абитуриентов Ростовский педагогический институт с 9 октября по 14 ноября 1942 года смог комплектовать на очное отделение сто и на заочное двести человек. При этом, на факультеты Ростовского государственного университета были зачислены всего 150 человек. В связи с этим положением, процесс обучения и воспитания были организованы совместно двумя вузами города Ростов-на-Дону. В деле улучшения материальной базы Ростовских вузов большую помощь оказали вузы городов Казахстана (Алма – Ата) и Узбекистана (Ташкент). Несмотря на тяжелое положение в стране с 15 ноября 1942 года Ростовский государственный университет и Ростовский педагогический институт организовали первый год обучения эвакуированных студентов из города Ростова-на-Дону и учащихся из окрестностей юга Кыргызстана. Таким образом, усилиями девятнадцати кафедр двух вузов удалось организовать образовательную деятельность.

В те годы эвакуированные учебные заведения союзных республик СССР огромную помощь оказали не только в подготовке будущих педагогов, но и в повышении квалификации преподавателей и учащихся педагогического учебного заведения города Ош. Например, для Ошского женского педагогического училища (с 1939 г.- Ошское женское педагогическое училище) особенно значимым событием был организация научно-теоретической конференции, посвященной 25-летию развития советской науки в СССР Ростовским государственным университетом (20-21.12.1942 г.). В ходе конференции были заслушаны доклады профессора С.А. Захарова «Естественно-биологические науки в СССР за 25 лет советской власти», «Проблемы плодородия почв по кафедре почвоведения Ростовского государственного университета», доцента И.С. Новосельцева «Достижения физики в Советском Союзе за 25 лет», профессора Н.С. Шнейкера «Достижения Советской химии за 25 лет», доцента Н.М. Нестеровича «Достижения математики в Советском Союзе за 25 лет», профессора Г.П. Сердюченко «Развитие историко-филологической науки в СССР за 25 лет», доцента А.О. Гербстмана «Советская литература за 25 лет после октября», доцента М.К. Милых «В творчестве народов Средней Азии советская туркология, нагайская фольклор» и др. [4, с.272]. Из перечня тематики докладов и состава лекторов видно, что данная конференция стала одним из первых и крупнейших событий в истории научной жизни Оша.

Позже, об этом периоде Ошского женского педагогического училища ведущие педагоги-ветераны Харламова Н.К., Моисеева С.М. пишут о том, что: «Во время Второй мировой войны, в связи с массовой эвакуацией детей из европейской части СССР в Среднюю Азию, в том числе и город Ош, женское педучилище, организованное для девушек-киргызок и девушек-узбечек с ежегодным приёмом на первый курс 150 человек, в срочном порядке подготовило нужных в то время квалифицированных специалистов-учителей. Это было значительной победой в деле подготовки кадров национальной интеллигенции из числа

женщин местных национальностей. Одним из преподавателей, а затем и директором училища в то время был Акрам Валиевич Валиев». Валиев А.В. свою трудовую педагогическую деятельность начал с 1943 года в Ошском женском педагогическом училище. Он являлся выпускником Томской советской партийной школы культпросвещения (Томск, 1932), Бухарского рабочего факультета (Бухара, 1933–1937 гг.) и Самаркандского педагогического института (Самарканд, 1937–1941 гг.). Акрам Валиевич как организатор учебного процесса Ошского женского педагогического училища с помощью коллег из Ростовского государственного университета, Ростовского учительского института смог добиться лучших результатов в деле подготовки учителей школ. Таким образом, в организации учебно-воспитательной деятельности Ошского женского педагогического училища в тяжёлые военные годы большой вклад вложил один из ведущих педагогов Кыргызстана - Акрам Валиевич Валиев (1913- ??? гг.) [13]. Итак, с помощью вузов братских республик в годы Великой Отечественной войны Ошское женское педагогическое училище получил возможность последовательно развивать научно-образовательную базу. В послевоенные годы учебное заведение становится одним из ведущих образовательных центров Ферганской долины Средней Азии и стал базой для создания практически всех профессиональных учебных заведений юга Кыргызстана.

Согласно историческим источникам, в течении века один из первых педагогических учебных заведений Ферганской долины Средней Азии прошел путь от учительских курсов до университета. Педагогический путь начинался с решения революционного совета Ошского округа №14 (15.01.1925 г.) реорганизовав из начального воспитательного курса свободного Кара-Кыргыза в Ошский педагогический техникум (1925 г. – Ошский педагогический техникум, 1939 г. – Ошское женское педагогическое училище, 1966 г. – Ошское педагогическое училище, 1994 г. – Ошский педагогический колледж, 1996 г. – Ошский высший колледж им. А.Ж. Мырсабекова, 2002 г. – Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова, 2021 г.- Ошский государственный педагогический университет им. А.Ж. Мырсабекова) [1, с.9]. И сегодня, отмечая столетний юбилей Ошский государственный педагогический университет считает незабываемым тех лет, когда совместно с вузами союзных республик выдержали трудности войны и смогли подготовить педагогов. Сегодня некоторые лица считают СССР тоталитарным государством и не давала возможность союзным республикам развитию систему просвещения. Но, на наш взгляд, именно система просвещения СССР показала путь к его развитию и предоставила возможность многим гражданам союзных республик получить качественное профессиональное образование. Таким образом, несмотря на прошедшие многие годы новое поколение кыргыстанцев помнят и будет помнить братскую помощь союзных республик, т.к. помощь профессиональных учебных заведений союзных республик в тяжелые годы разрухи и войн построила фундамент системы просвещения. Мы надеемся на то, что подвиг советских народов на фронтах и в тылу напоминая историю только укрепит дружбу между странами Содружества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абжалов Т.А., 90 лет на арене просвещения. // Т.А. Абжалов, Т.Т. Субанов, А.М. Токтосунова, Дж.Т. Джумаева -Ош, 2015. - 228 с.
2. Даниярова К.Б. Базаркул Данияров - первый педагог. -Бишкек: Учкун, 2007. -392 с.

3. Зима А.Г., Каракеев К.К., Керимбаев С.К., Орозалиев К.К., Табышалиев С.Т., Шерстобитов В.П. История Киргизской ССР. -Фрунзе: изд. Кыргызстан, 1973 г. - 776 с.
4. Измайллов А.Э. История советских школ Кыргызстана (1917-1957 гг.)-Фрунзе: Кыргызский государственный учебно-педагогическое издательство, 1961 г. – 418с
5. История образования. МОиН КР. URL: <https://edu.gov.kg/ru>. Дата обращения: 2.06.2013 г.
6. Как Ростовский государственный университет спас и сохранил научную базу в годы Великой Отечественной войны. URL: https://vk.com/@sfedu_official-kak-rostovskii-gosudarstvennyi-universitet-spas-i-sohranil-n. Дата обращения: 8.05. 2023 г
7. Кыргызская Советская Социалистическая Республика. URL: <https://www.booksite.ru>].
8. Мнохин Р.М. Как университет увозили от фашистов. URL: <http://www.mmcs.sfedu.ru>. Дата обращения: 25.04.2022 г.
9. Народное образование. Первый выпуск учащихся Кара-Киргизской автономной области. URL: <https://foto.kg/galereya/print:page> Дата обращения: 1.06. 2013 г.
10. Образование и наука в Кыргызстане в советское время. <https://znaniya.com/task>. Дата обращения: 14.05.2018г.
11. РГУ в тылу. Часть 1: Как Ростовский государственный университет спас и сохранил научную базу в годы Великой Отечественной войны. URL: <https://sfedu.ru/press-center/news/72034>. Дата обращения: 07.05.2023
12. Харламова Н.К., Моисеева С.М. От ликбеза — к вершинам образования. Общественно-образовательная и научно-популярная газета "Кутбилим" (13 марта 2015). Дата обращения: 25 марта 2019. Архивировано 25 марта 2019 года

Subanov Tursun Tazhibaevich

University named after A.Zh. Myrzabekov
Osh, Kyrgyzstan

E-mail: stursun@inbox.ru

The history of fraternal mutual assistance of professional educational institutions of the union republics (1924-1991)

Abstract. Today, many educational institutions do not attach special importance to the real history of the formation and development of national education in the country. Despite this, real history shows that only with the victory of the Great October Socialist Revolution did the enlightenment of the peoples of Kyrgyzstan move forward and unite the peoples of the Union republics in the most difficult days after the victory in the Great October Socialist Revolution and during the Great Patriotic War. And today, all the peoples of the Commonwealth countries face the task of developing education based on the example of national history.

Keywords: The history of the Fatherland; the formation of enlightenment; fraternal help; professional educational institutions of the USSR