

Журнал "Мировые цивилизации" / Scientific journal "World civilizations" <https://wcj.world>

2021, №2, Том 6 / 2021, No 2, Vol 6 <https://wcj.world/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://wcj.world/PDF/11PSMZ221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шилакина А.В., Евдокимов О.К. Психологические барьеры и актуализация смыложизненных ориентиров в профессиональном развитии личности // Мировые цивилизации, 2021 №2, <https://wcj.world/PDF/11PSMZ221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Shilakina A.V., Evdokimov O.K. (2021). Psychological barriers and the actualization of life-oriented guidelines in the professional development of the individual. *World civilizations*, [online] 2(6). Available at: <https://wcj.world/PDF/11PSMZ221.pdf> (in Russian)

Шилакина А.В.

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Профессор кафедры «Психологии»
Кандидат психологических наук
E-mail: av110@mail

Евдокимов О.К.

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Магистр первого курса кафедры «Психологии»
E-mail: o.evdockimov2012@yandex.ru

Психологические барьеры и актуализация смыложизненных ориентиров в профессиональном развитии личности

Аннотация. В статье анализируются такие категории как «психологические барьеры профессионального развития», «конфликт профессионального самоопределения» и «профессиональный кризис личности». В ней также отмечается, что конфликт профессионального самоопределения – это всегда внутриличностный конфликт, который связан со столкновением ценностей, интересов, мотивов, а также представлений личности, с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности. Профессиональный кризис личности представляет из себя непродолжительный период времени в жизни человека, во время которого происходит его кардинальная перестройка субъекта деятельности, а также сопровождается изменениями и в самой профессиональной деятельности. В статье дается обоснование того, каким образом профессиональный конфликт или кризис могут выступать в виде психологических барьеров, препятствующих или содействующих дальнейшему профессиональному развитию, при этом выполняя как конструктивную, так и деструктивную функции.

Психологический барьер профессионального развития предлагается понимать, как состояние временной стагнации, возникающее вследствие невозможности реализации личностью профессионального плана, сопровождающееся стрессом, актуализацией потребности в преодолении прежнего и в самоопределении чего-то нового. Для разрешения профессиональных кризисов, равно как и конфликтов профессионального самоопределения, необходима целенаправленная работа организационных и школьных психологов.

Ключевые слова: профессиональное развитие; психологические барьеры; профессиональное самоопределение; профессиональные кризисы личности; смыложизненные ориентиры

Уже в конце XIX века проблема профессионального развития личности начинает изучаться как отдельный предмет исследования. На данный момент профессиональное развитие рассматривается как набор различных аспектов, которые в своей совокупности и создают цельную картину. Среди них выделяют: выбор профессии, карьера, профессиональная пригодность, удовлетворенность трудом и многое другое.

Вопросом профессионального развития профессионально занимаются многие ученые, среди которых особенно выделяются: Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Ими часто отмечается, что профессиональное развитие – это процесс «формообразования личности», адекватной профессиональной деятельности.

Если обобщить результат исследований отечественных и зарубежных исследователей, можно прийти к выводу что профессиональное развитие является неравномерным и нелинейным процессом изменения личности (положительным и отрицательным) в результате освоения и выполнения им профессиональной деятельности. По мере приобщения индивида к профессиональной среде, овладение им стандартами ценностями конкретного профессионального сообщества происходят изменения в его личности. Эти изменения могут привести личность как к развитию, так и к регрессу.

Важной составляющей профессионального развития являются конфликты профессионального самоопределения и профессиональные кризисы, с которыми личность, так или иначе сталкивается в процессе освоения новой деятельности. Эти конфликты, равно как и кризисы, могут быть рассмотрены в качестве барьеров, которые необходимо преодолеть личности для дальнейшего развития.

Впервые влияние психологических барьеров на развитие личности открыл З. Фрейд. Он предполагал, что поведение человека можно описать, привлекая всего два понятия – «катексис» и «антикатексис». Под «катексисом» понимается психическая энергия, которой требуется разрядка. Для этого она направляется на определенные объекты. Успешная разрядка этой энергии приводит к удовлетворению инстинкта. «Антикатексис» выступает в роли барьера, который перекрывает путь этой разрядки, в результате чего удовлетворение инстинкта не происходит. Благодаря постоянному взаимодействию этих сил и происходят все психодинамические процессы личности [7].

На данный момент понятие «барьер» рассматривается разными авторами в сочетании с разными явлениями:

- это и барьеры при реализации нововведений (А.В. Филиппов);
- барьеры общения (Б.Д. Парыгин, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов и др.);
- барьеры, препятствующие педагогическому взаимодействию (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев и др.);
- барьеры, встречаемые в процессе развития деятельности и личности (Р.Х. Шакуров) и многие другие.

Во всех этих случаях под барьером подразумевается препятствие, которое необходимо преодолеть. Среди всех вышечисленных вариантов понимания, что же такое «барьер», наибольший интерес вызывает версия Р.Х. Шакурова. Согласно его взглядам барьер – это универсальный и постоянный атрибут жизни [9].

Таким образом, существование барьеров определяет и факт существования системы, то есть барьер является важнейшим фактором развития в любой сфере.

Барьерам свойственно выполнять такие функции как:

- стабилизация, когда барьер останавливает развитие и придаёт системе статичность;
- коррекция, когда барьер заставляет систему изменять траекторию своего развития;
- энергетизация, когда во время вынужденной остановки система накапливает энергию;
- дозировка, когда благодаря барьерам, развитие дозируется определенными порциями, из-за чего определяется мера развития;
- мобилизация, когда вовремя столкновение с барьером в живой системе происходит мобилизация энергетических и других ресурсов с целью преодолеть его;
- развитие, когда благодаря преодолению барьеров, система набирает и закрепляет знания, из-за чего приобретает новые качества и становится сильнее;
- подавление, когда барьер постоянно блокирует развитие системы, в результате чего система постепенно ослабевает и теряет свои функциональные возможности [6].

Таким образом, от характера барьера зависит положительную или отрицательную функцию выполняет деятельность по отношению к субъекту.

На основе вышеупомянутых функций барьеров и их отношений с системой можно сделать вывод, что психологический барьер профессионального развития есть ни что иное, как состояние временной стагнации, которое является результатом отсутствия возможности личности реализовать свой профессиональный план. Этот процесс сопровождается стрессом и приводит к актуализации потребности в преодолении и самоопределении. Барьеры в профессиональной деятельности придают ей смысл и корректируют профессиональное будущее. При отсутствии барьеров происходит линейное развитие что в свою очередь приводит к стагнации личности. Под психологическими барьерами профессионального развития в первую очередь следует понимать конфликты профессионального самоопределения, а также профессиональные кризисы личности.

Умение найти личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно создавать собственную профессиональную жизнь, ответственно подходить к принятиям решений о выборе профессий, а также о месте работы – вот важнейшие критерии осознанного и продуктивного становления личности в профессиональной сфере. Все эти проблемы появляются в разные этапы жизни человека. Это приводит к непрекращающимся уточнениям собственного места в профессиональной среде и в конкретной профессии, осмыслению собственной социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе, – всё это становится важными жизненными компонентами в динамике профессионального развития личности [5].

В связи с этим можно утверждать, что личность постоянно сталкивается с проблемами, которые требуют от неё определять отношение к профессии, заставляют проводить анализ трудовой деятельности и рефлексировать над полученными результатами, принимать решения о смене профессии или переквалификации, коррекции карьеры и решения других задач, связанных с этим вопросом. В профессиональном труде данный комплекс проблем собран в понятие «профессиональное самоопределение».

Профессиональное самоопределение подразумевает выработку собственных позиций в ситуациях, наделённых высокой степенью неопределённости. Для того чтобы

сделать выбор личности, необходимо предварительно соотнести свои позиции, потребности, интересы и мечты с собственными возможностями на данный момент времени, а возможности при этом соотносятся с требованиями профессии.

Вот так выглядит структурно-функциональная модель, предложенная Д.А. Леонтьевым, в более простом формате эти части можно представить, как «хочу», «могу» и «надо». Порой согласование этих компонентов затруднено катастрофической нехваткой информации как о своих желаниях и возможностях, так и о требованиях профессии.

При этом любой конфликт всегда будет являться внутриличностным. В результате таких конфликтов происходит корректировка или даже координальное изменение устремлений человека, но нужно помнить, что данный конфликт может разрешиться продуктивно или деструктивно.

В отечественной психологии изучением кризисов впервые занялся Л.С. Выготский. В своих работах он предложил и обосновал новую модель объяснения психологического смысла и механизмов возрастных кризисов развития. Он считал, что кризис – это закономерное и необходимое звено в развитии [1].

Если рассмотреть кризис с точки зрения Э. Эриксона, то он представляет собой «поворотный пункт». Это тот момент, когда используемые до этого шаблоны поведения перестают работать. Человек вынужден вырабатывать новый вариант поведения, чтобы приспособиться к новым условиям [8].

В связи с этим следует рассмотреть такой феномен как «профессиональный кризис личности»: под ним принято понимать непродолжительный период жизни, который сопровождается кардинальной перестройкой субъекта деятельности и изменениями в самой профессиональной деятельности. Этот кризис затрагивает сферу профессиональной направленности личности это её мотивы, потребности, ценности и смысловые замыслы и планы. Для переживания профессионального кризиса личности характерны [3]:

- локализация во времени и пространстве;
- потеря профессиональной идентичности;
- неустойчивость образов и мыслей о себе как о профессионале;
- размытая временная профессиональная перспектива или её отсутствие и, как следствие, актуализация потребности в выборе дальнейшего сценария профессиональной жизни;
- актуализация смысложизненных переживаний, проявляющихся в пониженном стремлении к саморазвитию, самоутверждению, самореализации, ощущении своей ненужности и никчемности;
- наличие стойких аффективных реакций, напряжения.

Данному кризису могут сопутствовать неуверенность в собственных знаниях и умениях, несогласие с самим собой, осознание необходимости переоценки себя как специалиста, размытие жизненных целей, непонимание как жить дальше, потеря чувства нового и тому подобное. Получается, что данный кризис на деле является ситуацией, в которой специалист не способен реализовать свой внутренний профессиональный замысел [3].

Данные кризисы является наиболее значимым в становлении профессионала, потому что успешность их прохождения напрямую влияет на профессиональное будущее личности.

Таким образом, конфликт профессионального самоопределения является столкновением противоположно направленных целей, интересов, позиций [2]. В свою очередь

кризис возникает в процессе накопления разнообразных противоречий. И в том и в другом случае речь идёт о процессе разрешения противоречий. Отличие заключается в форме переживания: конфликт – это острое эмоциональное переживание, кризис же – более глубокое, сложное переживание. Различаются они и по влиянию на личность. В отличие от конфликта кризис порождает кардинальные изменения в сознании и деятельности индивида, а также связан с процессом развития личности оказывая определяющее влияние на становление в профессиональной деятельности.

Для разрешения профессиональных кризисов, равно как и конфликтов профессионального самоопределения необходима высокая психологическая компетентность индивида, которая, к сожалению, встречается не у всех. В таких случаях необходима планомерная работа со специалистом в данной сфере.

Способы разрешения внутриличностных конфликтов зависят от характера противоречий, расхождений, возникающих в процессе профессионального развития человека. В ряде случаев, неразрешенный конфликт профессионального самоопределения перерастает в профессиональные кризисы личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
2. Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде. В сб.: уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития. Сб. тезисов, выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Рязань. 2020. С. 32–330.
3. Садовникова Н.О. Преодоление педагогами барьеров профессионального развития: деятельностный подход // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5, с. 659–667.
4. Садовникова Н.О. Ценностно-смысловые особенности ненормативного кризиса профессиональной карьеры // Образование и наука. 2009. №6 (2). с. 89–97.
5. Садовникова Н.О., Сыманюк Э.Э. Профессиональные деструкции педагогов и пути их коррекции / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 204 с.
6. Филиппов А.В. Работа с кадрами: психологический аспект. М., 1990. – с. 142–148.
7. Фрейд, З. Малое собрание сочинений / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Р. Додельцева, О. Медем, Я. Когана. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. – 608 с.
8. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. 3-е изд – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 3–18.
10. Садовникова Н.О. Конфликт профессионального самоопределения и профессиональный кризис личности как психологические барьеры профессионального развития // Современные исследования социальных проблем. 2016. 10(66).

Shilakina A.V.

Institute of world civilizations, Moscow, Russia
E-mail: av110@mail

Evdokimov O.K.

Institute of world civilizations, Moscow, Russia
E-mail: o.evdokimov2012@yandex.ru

Psychological barriers and the actualization of life-oriented guidelines in the professional development of the individual

Abstract. The article analyzes such categories as "psychological barriers to professional development", "conflict of professional self-determination" and "professional personality crisis". It also notes that the conflict of professional self-determination is always an intrapersonal conflict, which is associated with a clash of values, interests, motives, as well as ideas of the individual, with the requirements for professional activity. The professional crisis of the individual is a short period of time in a person's life, during which there is a radical restructuring of the subject of activity, and is also accompanied by changes in the professional activity itself. The article provides a rationale for how a professional conflict or crisis can act as psychological barriers that hinder or promote further professional development, while performing both constructive and destructive functions.

The psychological barrier of professional development is proposed to be understood as a state of temporary stagnation resulting from the inability of a person to implement a professional plan, accompanied by stress, the actualization of the need to overcome the former and to self-define something new. To resolve professional crises, as well as conflicts of professional self-determination, the purposeful work of organizational and school psychologists is necessary.

Keywords: professional development; psychological barriers; professional self-determination; professional personality crisis; life-meaning guidelines

REFERENCES

1. Kruchinin V.A. Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya [Tekst]: uchebn. pos. dlya vuzov / V.A. Kruchinin, N.F. Komarova; Nizhegor. gos. arkhitektur. – stroit. un-t. – N. Novgorod: NNGASU, 2016. – 219 s.
2. Nebrodovskaya-Mazur E.Yu., Matveeva I.P. Psikhologicheskie prichiny mezhlichnostnykh konfliktov v professional'noy srede. V sb.: ugovovno-ispolnitel'naya sistema na sovremennom ehtape i perspektivy ee razvitiya. Sb. tezisov, vystupleniy i dokladov uchastnikov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ryazan'. 2020. S. 32–330.
3. Sadovnikova N.O. Preodolenie pedagogami bar'erov professional'nogo razvitiya: deyatelnostnyy podkhod // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. №5, s. 659–667.
4. Sadovnikova N.O. Tsennostno-smyslovye osobennosti nenormativnogo krizisa professional'noy kar'ery // Obrazovanie i nauka. 2009. №6 (2). s. 89–97.
5. Sadovnikova N.O., Symanyuk Eh.Eh. Professional'nye destruktivnyye pedagogov i puti ikh korrektsii / Pod red. Eh.F. Zeera. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2005. – 204 s.

6. Filippov A.V. Rabota s kadrami: psikhologicheskiy aspekt. M., 1990. – s. 142–148.
7. Freyd, Z. Maloe sobranie sochineniy / Zigmund Freyd; per. s nem. R. Dodel'tseva, O. Medem, Ya. Kogana. – SPb.: Azbuka, Azbuka-Attikus, 2018. – 608 s.
8. Kh'ell, L., Zigler, D. Teorii lichnosti. 3-e izd – SPb.: Piter, 2019. – 608 s.: il. – (Seriya «Mastera psikhologii»).
9. Shakurov R.Kh. Bar'er kak kategoriya i ego rol' v deyatel'nosti // Voprosy psikhologii. 2001. №1. S. 3–18.
10. Sadovnikova N.O. Konflikt professional'nogo samoopredeleniya i professional'nyy krizis lichnosti kak psikhologicheskie bar'ery professional'nogo razvitiya // Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem. 2016. 10(66).